

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023
г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 26.09.2023 г. №
437

**Дополнительная общеобразовательная
программа социальной направленности
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН»**

**Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год
Возраст обучающихся: 7 – 13 лет**

Разработчик: Дудолодова Галина Арсентьевна,
учитель - логопед

г. Советский
2023 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социальной направленности «Практический курс русского языка для иностранных граждан» (далее – программа «Практический курс русского языка для иностранных граждан») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Данная программа разработана для обучающихся детей с двуязычием в условиях общеобразовательной школы с учетом психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам с двуязычием.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский обучается 16 детей иностранных граждан, ежегодно увеличивается количество детей с двойным гражданством.

Среди обучающихся выделяют три основные категории детей мигрантов. К первой из них относятся учащиеся, которые в совершенстве владеют русским языком и не владеют родным языком; ко второй — те, кто в совершенстве владеет родным и слабо владеет русским (инофоны); к третьей — те, кто одновременно владеют родным и русским (билингвы). В последнее время наблюдается тенденция в увеличении числа инофонов, которые владеют языком на пороговом уровне коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе. Незнание русского языка не позволяет им сразу включиться в учебный процесс, — следовательно, этих детей нужно срочно обучать русскому языку. Основной же целью изучения русского языка для этих ребят является не знакомство с ним как с лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение в качестве орудия общения и выражения мысли.

Данная программа для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников с двуязычием

Уровень владения русским языком у детей - инофонов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Как показывает практика обследования устной речи детей с двуязычием, особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка отличны от особенностей русского языка. Чаще всего, таким детям свойственна интерференция, сущность которой заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ. В таких языках, как таджикский, азербайджанский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В таджикском языке числительные пишутся после существительных, глаголы в основном употребляются в

повествовательной форме от третьего лица единственного числа. У детей эти особенности проявляются в ошибках согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными; в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени; в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов. Для эффективности осуществляемой программы, планируется осуществление предупреждения и устранения ошибок, обусловленных данной интерференцией.

Особенности осуществления образовательного процесса

Цель программы: освоение обучающимися-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России, профилактика трудностей в обучении, обусловленные двуязычием.

Задачи программы:

- Формирование грамматической и лингвистической компетенции (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях).

- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.

- Формирование навыков словообразования и словоизменения.

- Обучение правильному грамматическому оформлению предложений.

- Формирование связной речи.

- Развитие артикуляционных навыков.

- Развитие фонематического восприятия.

- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.

- Формирование навыков общения на русском языке.

- Воспитание добрых взаимоотношений как с детьми, обучающимися в группе, так и с представителями других национальностей.

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с двуязычием, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является учебная деятельность — основная форма деятельности школьников.

Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В результате обучения по программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

знать:

- части речи, их грамматические признаки.
- типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- этикетные выражения (приветствие, прощание, поздравление).

уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительного, прилагательного, время и число глагола).
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи.
- составлять устные ответы-рассуждения (3- 4 предложения).
- в соответствии с правилами культуры общения и этикета выражать приветствие, прощание, благодарность, извинение.

Промежуточные планируемые результаты

В итоге логопедической работы обучающиеся, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;

Усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
Четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

Уметь согласовывать части речи (сущ., гл., прил.), грамматически правильно оформлять предложения;

Составлять рассказ и пересказ описательно-повествовательного характера

Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

Общие положения.

Основными направлениями рабочей программы являются следующие направления:

- * диагностическое;
- * коррекционно-развивающее;
- * консультативное;
- * информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы. Проводится 2 раза в год – первая неделя октября, последние 2 недели мая.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с двуязычием; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Программа рассчитана на 68 занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с двуязычием.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен знать:

- ✓ Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).
- ✓ Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
- ✓ Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).
- ✓ Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Ученик должен уметь решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку как иностранному, что включает в себя следующие умения:

- ✓ свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- ✓ правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;
- ✓ правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- ✓ использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- ✓ использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- ✓ строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- ✓ понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- ✓ самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- ✓ понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- ✓ адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- ✓ общаться в форме диалогического высказывания;
- ✓ использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи.

Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

1. Обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
3. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков.
4. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей коренных жителей ХМАО-Югры.
5. Консолидировать многонациональное население на основе начал гражданской идентичности и создать тем самым условия для утверждения принципов толерантности во всех сферах межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

Адресат программы - дети 7-13 лет без специального отбора, плохо, либо совсем не владеющие русским языком.

Объем программы – для освоения программы «Практический курс русского языка для иностранных граждан» запланировано **54 часа**.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная презентация.

Срок реализации программы – 1 год, с 02.10.2023 г. по 22.05.2024 г.

Режим занятий: продолжительность одного занятия (академического часа) составляет 40 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по два академических часа. Общее количество часов в год – 54.

–.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся выступает в качестве мотивировки изучения языка.

Виды контроля:

Контроль текущей успеваемости осуществляется в течение учебного года в форме диктанта, аудирования на занятиях проверяются умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, написание тезисов по тексту, определение основной темы, идеи и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

Раздел 1. Обследование речевого развития включает в себя изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии: провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследование импрессивной речи: обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи: выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса: выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Обследование грамматического строя речи: выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Обследование слоговой структуры слов: выявить степень владения слоговой структурой. Обследование звукопроизводительной стороны речи: выявить наличие нарушений звукопроизношений.

Раздел 2. Части речи. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Закрепить полученные знания.

Раздел 3. Предложение позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются навыки построения последовательного высказывания.

Раздел 4. Предлоги. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

Раздел 5. Однокоренные слова. Обогащать активный словарь путём подбора однокоренных слов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Название тем	Кол-во часов
Раздел 1. Обследование речевого развития	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи. Обследование письма и чтения.	2
Раздел 2. Части речи	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Определение предмета по названию его составных частей. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Единственное и множественное число существительных. Закрепление знаний о существительных. Различение животных по их действиям. Различение профессии людей по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Согласование существительного и глагола в числе. Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. Закрепление знаний о глаголах. Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Закрепление знаний о прилагательных Местоимения <i>мой, моя</i> . Местоимения <i>чей, чья</i> . Закрепление знаний по теме: «Части речи»	23
Раздел 3. Предложение	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Работа с деформированным предложением. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи. Установление в предложении причинно-следственных связей. Построение сложноподчинённых предложений. Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа	16

	<p>существительного без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов.</p> <p>Закрепление знаний о падежах существительных. Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного.</p> <p>Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов</p>	
Раздел 4. Предлоги	<p>Предлоги в предложении. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i>. Закрепление всех отработанных предлогов. Дифференциация предлогов <i>в-на</i>. Дифференциация предлогов <i>на-над</i>. Дифференциация предлогов <i>к-от</i>. Дифференциация предлогов <i>в-из</i>. Итоговое занятие по теме: «Предлоги».</p>	11
Раздел 5. Однокоренные слова	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	2
ИТОГО:		54

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Контроль	Дата	
Раздел 1. Обследование речевого развития (2 часа)						
1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов; Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов;	вводный	07.10	
2	Обследование письма и чтения.				07.10	
Раздел 2. Части речи (23 часа)						
3	Слова, обозначающие предметы.	Знакомить со словами-предметами.	Иметь представление о том, что такое «существительное» Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. Уметь задавать правильный вопрос к предметам. Уметь обобщать предметы по схожему признаку Уметь согласовывать существительные с числительными <i>один, одна</i> .	текущий	14.10	
4	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»			14.10	
5	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.			21.10	
6	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Иметь представление о словах, обозначающих предметы			21.10	
7	Единственное и множественное число существительных.	Развивать умение согласования сущ. м. и ж. рода с числительными <i>один, одна</i> .			11.11	
8	Закрепление знаний о существительных				текущий	11.11
9	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).			Иметь представление о словах-действиях. Уметь задавать вопросы к слова-действиям. Уметь графически изображать слова-действия	текущий
10	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	18.11			

11	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.		текущи й	25.11
12	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Учить составлять предложения из двух слов с опорой на графическую схему и без нее.	<u>Уметь</u> называть существительное и глагол в простом предложении	текущи й	25.11
13	Согласование существительного и глагола в числе.	Учить различать формы единственного и множественного числа глаголов	<u>Уметь</u> согласовывать существительное и глагол в числе	текущи й	02.12
14	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Учить образовывать глаголы прошедшего времени	<u>Уметь</u> согласовывать существительное с глаголом прошедшего времени в роде	текущи й	02.12
15	Закрепление знаний о глаголах			текущи й	09.12
16	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку	текущи й	09.12
17	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.		текущи й	16.12
18	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.		текущи й	16.12
19	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).		текущи й	23.12
20	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		текущи й	23.12
21	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе		текущи й	13.01
22	Закрепление знаний о прилагательных			текущи	13.01

				й	
23	Местоимения <i>мой, моя</i> .	Учить согласовывать местоимения и существительные в роде	<u>Уметь</u> подбирать существительных к местоимениям	текущи й	20.01
24	Местоимения <i>чей, чья</i> .	Учить образовывать притяжательных прилагательных		текущи й	20.01
25	Закрепление знаний по теме: «Части речи»		<u>Уметь</u> определять части речи	текущи й	27.01

03.02

Раздел 3. Предложение (16 часов)					
26	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.	Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уметь работа с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать причинно-следственных связей.	текущи й	27.01
27	Работа с деформированным предложением			текущи й	03.02
28	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.			текущи й	03.02
29	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.			текущи й	10.02
30	Установление в предложении причинно-следственных связей.			текущи й	10.02
31	Построение сложноподчинённых предложений.			текущи й	17.02
32	Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов.	Учить распространять простое двусоставное предложение	<u>Уметь</u> образовывать винительный падеж существительных	текущи й	17.02
33	Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать дательный падеж существительных	текущи й	24.02
34	Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа существительного без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать родительный падеж существительных	текущи й	24.02

35	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать творительный падеж существительных	текущи й	02.03
36	Закрепление знаний о падежах существительных			текущи й	02.03
37	Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного		<u>Уметь</u> образовывать винительный падеж прилагательных	текущи й	09.03
38	Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа прилагательного		<u>Уметь</u> образовывать дательный падеж прилагательных	текущи й	09.03
39	Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного.		<u>Уметь</u> образовывать родительный падеж прилагательных	текущи й	16.03
40	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного.		<u>Уметь</u> образовывать творительный падеж прилагательных	текущи й	16.03
41	Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов.		<u>Уметь</u> определять падежи существительных и прилагательных	текущи й	06.04
Раздел 4. Предлоги (11 часов)					
42	Предлоги в предложении	Закрепить знания о предлогах как о целом слове	<u>Иметь</u> представление о предлогах.	текущи й	06.04
43	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i> .	Формировать представления о семантическом, синтаксическом значении предлога	<u>Уметь</u> выделять предлоги из словосочетаний, предложений	текущи й	13.04
44	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, дополнением	<u>Уметь</u> называть определение и дополнение	текущи й	13.04
45	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения обстоятельством.	<u>Уметь</u> называть обстоятельство	текущи й	20.04
46	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением.	<u>Уметь</u> называть обстоятельство, определение и дополнение	текущи й	20.04

47	Закрепление всех отработанных предлогов.	Закреплять практические навыки правильного употребления падежных конструкций с предлогами.	<u>Уметь</u> составлять предложения при помощи предлогов	текущи й	27.04						
48	Дифференциация предлогов в-на.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления.	<u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.	текущи й	27.04						
49	Дифференциация предлогов на-над.					текущи й	04.05				
50	Дифференциация предлогов к-от.							текущи й	04.05		
51	Дифференциация предлогов в-из.									текущи й	11.05
52	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».										
Раздел 5. Однокоренные слова (2 часа)											
53	Однокоренные слова	Познакомить учащихся с однокоренными словами.	Знать об однокоренных и родственных словах;	текущи й	18.05						
54	Подбор однокоренных слов.	Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.				текущи й	18.05				

Учебно-методическое обеспечение

1. Рекомендуемая литература для учащихся.

1. Работа с текстом для детей-инофонов по русскому языку» (авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феокистова).
2. Обучение иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова, 2009 г
3. Русский язык для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, О.Т. Розова;
4. Битехтина Г. А. По-русски без ошибок (пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся). - М., 2013.
5. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Учебное пособие– М., Русское слово, 2010.
6. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах – Томск, Изд-во ТПУ, 2008. – 108
7. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для. – 9-е изд.. – М.: Русский язык. –1999. – 285
8. Царева Н.Ю. Изучаем русский язык. – М.: Рус. Яз., 2000. – 234

Рекомендуемая литература для учителей

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007 г.
2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. - М., 1991 г.
3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003 г.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 2011 г.
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.— П., 2014 г.
6. Статья О.Н. Каленковой «Русский язык для нерусскоговорящих».
7. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык., 2008 г.
8. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. Учебное пособие. - М., 2009 г.
9. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. - М.: Русский язык, 2008 г.
10. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. - СПб., 2009 г.