

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 26.09.2023 г. № 437

**Дополнительная общеобразовательная программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год  
Возраст обучающихся: 7 лет**

Разработчик: Неволина Евгения Викторовна,  
учитель английского языка

г. Советский  
2023 г.

## РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа общеинтеллектуальной направленности «Занимательный английский» (далее – программа «Занимательный английский») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся; с
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» предназначена для обучения английскому языку детей 1 класса. Программа модифицированная, составлена на основе учебника с элементами рабочей тетради: Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Актуальность данной программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, школе, но и в раннем школьном возрасте. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане, поэтому язык для детей раннего школьного возраста становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

**Отличительной особенностью данной программы** является использование в обучении английскому языку дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни; комплекты тематических карточек.

Своеобразие предлагаемой программе придает формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей и навыков свободного общения и прикладного применения английского языка на разных уровнях обучения.

**Адресат программы** - дети 1 класса без специального отбора. На стартовом уровне обучения дети получают начальные знания английского языка, выявляются их склонности и способности к изучению иностранному языку. В течение года обучения у детей закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием технических средств обучения, творческих заданий, созданием ситуации игры. Программа дает возможность обучающимся не только приобрести конкретные умения и навыки в изучении английского языка на первом этапе обучения, но и развить свои творческие способности.

**Объем программы** – для освоения программы «Занимательный английский» запланировано **56 часов**.

**Формы обучения.** Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная презентация. Два раза в год проводится открытое занятие для родителей.

**Срок реализации программы** – 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 35 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю. Общее количество часов в год – 56.

**Цель ДОП** – содействовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке и соответственно, развивать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников); создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Задачи:**

- динамичное формирование и развитие речевых навыков речи (говорения и понимания речи на слух);
- формирование навыков письма;
- формирование навыков чтения звуков, букв, слов, предложений;
- формирование у учащихся навыка осознанного овладения английским языком;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся и воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку, ответственность.</p>	<p><input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России  <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку  <input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран  <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p><input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения  <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач  <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<p><input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников  <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов  <input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей  <input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<p><input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе <input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<p><input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<p><input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран <input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры <input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников <input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников</p>

**Планируемые результаты** формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

**1. Личностные результаты** освоения программы «Занимательный английский».

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

**2. Метапредметными результатами освоения программы «Занимательный английский»** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**2.1. Регулятивные УУД.**

Обучающиеся научатся:

- видеть ошибку и исправлять ее;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу.

**2.2. Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- отвечать на простые вопросы учителя; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### 2.3. Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций.

### 3. Предметные результаты.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **В области говорения. Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

##### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

##### **В области аудирования**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

##### **В области чтения**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### **В области письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### **Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

##### **Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и буквосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but.

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Общеучебные умения** учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;

## **6. Планируемые результаты обучения**

*В ходе реализации программы учащиеся должны **знать/понимать:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*По окончании курса учащиеся должны уметь:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **7. Методы и педагогические технологии**

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- лично-ориентированный подход.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

## РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Название тем	Кол-во часов
Знакомство	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство друг с другом. Члены семьи. Буква Aa. Песня о семье. Сказка «Гадкий утенок». Буква Bb. Цвета. Буква Cc. Песня «Как тебя зовут?» (1 куплет). Буква Dd. Чаепитие. Буква Ee. «Гадкий утенок». Глаголы. Закрепление пройденного	11
Школа	Счет от 1 до 5. Школьный автобус. Канцтовары. Буква Ff. Песня о школе. Буква Gg. «Гадкий утенок». Твой портфель. Содержимое пенала. Буква Hh. Песня о пенале. Счет от 6 до 10. Буква Ii. Учимся считать. Геометрические фигуры. Закрепление «Школа». Песня «Сколько тебе лет?» (2 куплет). Буква Jj	12
Моя комната	Мебель. Песня о комнате. Буква Kk. «Гадкий утенок». Мои игрушки. Играем с друзьями. Буква Ll Песня о игрушках. Буква Mm. Подарки. «Гадкий утенок». Игры. Делаем школьный автобус. Выставка поделок. Мои любимые игрушки. Буква Nn. Закрепление пройденного	12
Наши питомцы	Названия животных. Песня о питомцах. Буква Oo. «Гадкий утенок». Черепашка Томми. Лицо. Буква Pp. Песня про пчелу. Буква Qq. Китти умеет прыгать. Буква Rr. Я умею. Песня «Кто быстрее?» Мои питомцы. Буква Ss. Лондонский зоопарк. Делаем плакат. Я не умею. Буква Tt. Закрепление пройденного. Буква Uu	12
Продукты	Названия продуктов. Буква Vv. Поход в магазин. Буква Ww. Предпочтения в еде. Буква Xx. Пикник. Буква Yy. Моя любимая еда. Буква Zz. Закрепление «Продукты»	9
ИТОГО:		56 часов

### Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по программе	Основное содержание урока	Форма контроля
1	Вводное занятие. Приветствие.	1	04.10.2023	Научиться пользоваться учебником, тетрадь. Научить знакомиться на английском языке.	Устный опрос
2	Знакомство друг с другом.	1	06.10.2023	Научиться вести диалог по теме Знакомство. Научить отвечать на вопросы.	Работа с дидактическим материалом
3	Члены семьи	1	11.10.2032	Научиться рассказывать о своей	Развитие монологической



				семье.	речи
4	Буква Аа. Песня о семье	1	13.10.2023	Развивать навыки аудирования.	Развитие диалогической речи
5	Моя семья.	1	18.10.2023	Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки диалогической речи.	Устный опрос
6	Сказка «Гадкий утенок». Буква Вв.	1	20.10.2023	Развивать навыки аудирования. Научиться распознавать английские буквы и звуки.	Работа с дидактическим материалом
7	Цвета. Буква Сс	1	25.10.2023	Развивать навыки аудирования и письма	Развитие монологической речи
8	Песня «Как тебя зовут?» (1 куплет). Буква Dd	1	27.10.2023	Развивать навыки аудирования и письма Действовать с опорой на изученное правило	Развитие диалогической речи
9	Чаепитие. Буква Ее.	1	08.11.2023	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита	Работа с дидактическим материалом
10	Повторение пройденных букв. «Гадкий утенок». Глаголы.	1	10.11.2023	Тренировать навыки узнавания английских букв. Развивать навыки аудирования.	Работа с дидактическим материалом
11	Закрепление пройденного.	1	15.11.2023	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Развитие монологической речи
12	Счет от 1 до 5.	1	17.11.2023	Научиться задавать и выполнять команды;	Работа с дидактическим материалом
13	Школьный автобус.	1	22.11.2023	Обучение навыкам диалогической речи.	Развитие диалогической речи
14	Канцтовары. Буква Ff	1	24.11.2023	Научить называть школьные принадлежности	Развитие монологической речи
15	Песня о школе. Буква Gg	1	29.11.2023	Закрепить названия канцтоваров	Развитие диалогической речи
16	«Гадкий утенок». Твой портфель	1	01.12.2023	Научить называть цвета окружающих предметов	Работа с дидактическим материалом
17	Содержимое пенала	1	06.12.2023	Научить описывать пенал, составлять	Работа с дидактическим

				предложения из слов	материалом
18	Буква Нн. Песня о пенале	1	08.12.2023	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Работа с дидактическим материалом
19	Счет от 6 до 10	1	13.12.2023	Научить считать до 10	Развитие диалогической речи
20	Буква Іі. Учимся считать	1	15.12.2025	Развивать мелкую моторику	Развитие диалогической речи
21	Геометрические фигуры. Повторение пройденных букв.	1	20.12.2023	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. Тренировать навыки узнавания английских букв.	Развитие монологической речи
22	Закрепление «Школа»	1	22.12.2023	Научиться составлять рассказ о своей школе..	Развитие диалогической речи
23	Песня «Сколько тебе лет?» (2 куплет). Буква Jj	1	27.12.2023	Научить воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Развитие монологической речи
24	Мебель	1	29.12.2023	Научить называть предметы мебели.	Развитие монологической речи
25	Песня о комнате. Буква Kk	1	10.01.2024	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Развитие диалогической речи
26	«Гадкий утенок». Мои игрушки	1	12.01.2024	Развивать навыки аудирования	Развитие диалогической речи
27	Играем с друзьями. Буква Ll	1	17.01.2024	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Развитие монологической речи
28	Песня о игрушках. Буква Mm	1	19.01.2024	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Развитие диалогической речи
29	Подарки	1	24.01.2024	Научить называть подарки	Работа с дидактическим материалом
30	«Гадкий утенок». Игры	1	26.01.2026	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель	Развитие монологической речи
31	Делаем школьный автобус	1	31.01.2024	Научить говорить о школе	Развитие диалогической речи
32	Выставка поделок	1	02.02.2024	Развивать мелкую моторику	Работа с дидактическим

					материалом
33	Мои любимые игрушки	1	07.02.2024	Научить выполнять коллективный проект «Делаем игрушку для праздника»	Развитие диалогической речи
34	Буква Nn. Закрепление пройденного	1	09.02.2024	Научить читать букву N.	Развитие монологической речи
35	Повторение пройденных букв.	1	14.02.2024	Тренировать навыки узнавания английских букв.	Работа с дидактическим материалом
36	Названия животных	1	16.02.2024	Научить произносить названия животных.	Развитие монологической речи
37	Песня о питомцах. Буква Oo	1	28.02.2024	Развивать навыки аудирования	Работа с дидактическим материалом
38	«Гадкий утенок». Черепашка Томми	1	01.03.2024	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Работа с дидактическим материалом
39	Лицо. Буква Pp	1	06.03.2024	Научить читать букву P. Научить произносить части лица.	Развитие монологической речи
40	Песня про пчелу. Буква Qq	1	13.03.2024	Закрепить пройденный языковой материал	Работа с дидактическим материалом
41	Китти умеет прыгать. Буква Rr	1	15.03.2024	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Развитие диалогической речи
42	Я умею. Песня «Кто быстрее?»	1	20.03.2024	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Работа с дидактическим материалом
43	Мы умеем многое!	1	22.03.2024	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Развитие диалогической речи
44	Мои питомцы. Буква Ss	1	03.04.2024	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Работа с дидактическим материалом
45	Лондонский зоопарк. Делаем плакат	1	05.04.2024	Развивать мелкую моторику	Работа с дидактическим материалом
46	Повторение пройденных букв.	1	10.04.2024	Тренировать навыки узнавания английских букв.	Развитие диалогической речи
47	Я не умею. Буква Tt	1	12.04.2024	Научить употреблению слов, выражающих действия	Развитие монологической речи
48	Закрепление пройденного. Буква	1	17.04.2024	Контроль усвоения пройденного	Развитие диалогической

	Уч.				речи
49	Названия продуктов. Буква Vv	1	19.04.2024	Научить произносить названия продуктов.	Работа с дидактическим материалом
50	Поход в магазин. Буква Ww	1	24.04.2024	Научить детей называть продукты и говорить о том, где они находятся	Развитие диалогической речи
51	Предпочтения в еде. Буква Xx	1	26.04.2024	Научить выполнять коллективный проект	Работа с дидактическим материалом
52	Пикник. Буква Уу	1	03.05.2024	Научить употреблять предлоги места	Развитие диалогической речи
53	Моя любимая еда. Буква Zz	1	08.05.2024	Развивать навыки аудирования	Развитие монологической речи
54	Закрепление «Продукты».	1	10.05.2024	Закрепить пройденный языковой материал	Работа с дидактическим материалом
55	Составляем меню.	1	15.05.2024	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Развитие монологической речи
56	Закрепление темы алфавит. Обобщение пройденного материала	1	17.05.2024	Закрепить пройденный языковой материал	Развитие диалогической речи

### Оценочные и методические материалы

#### Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа общеинтеллектуальной направленности «Занимательный английский» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения; - повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

В качестве ведущей технологии при реализации программы используется игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем.
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность.

3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения.

4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Методы:

- словесные: беседы, рассказы, дискуссия, работа с книгой;
- наглядные: просмотр видеофильмов, фото; -практические: игры, изготовление тематических газет, открыток; -методы контроля: теоретические и практические опросы, конкурсы.

## **Оценочные материалы**

Формы подведения итогов реализации программы:

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения являются предметом оценки уровня знаний, умений и навыков, как на промежуточных этапах, так и в конце всего цикла обучения.

Динамика роста возможностей обучающегося оценивается посредством контроля знаний, умений, навыков и позволяет определить, с одной стороны способности ребенка, а с другой результативность методики преподавания в отношении конкретных обучающихся, усвоение ими компетенций в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности.

Уровень компетенций обучающихся анализируется в начале учебного года и учитывается при формировании группы. Текущий контроль знаний, умений навыков дает материал для анализа роста образовательного уровня группы и конкретного обучающегося.

Итоговый контроль характеризует результаты обучения и развития способностей обучающихся.

Диагностика роста образовательного уровня обучающихся осуществляется в процессе обучения через: фронтальный и индивидуальный опрос (определение степени усвоения пройденного материала).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абиева Н.А. Английский язык. Весь курс английского языка в таблицах/ Н.А. Абиева. - СПб. «Тригон»: 2007.- 152 с.
2. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка./ М.: Стрекоза, 2012. – 32 с.;
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик/ И.И. Бурова. - М.: 2011. – 60 с.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64с.;
5. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/ Т.В. Коновалова. -М.: 2012.-44 с.
6. Крижановская, Т.В. Английский язык для одаренных детей/ по ред. Е.В. Бедич.- М.:2011.- 55 с.
7. Кулиш В.Г Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г Кулиш. - Ект.: 2010.-50 с.
8. Литвинов П.П. Моя первая 1000 английских слов. Техника запоминания/ П.П. Литвинов. - М.: Айрис –пресс.: 2011. – 208 с.
9. Матвеев С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму. М.: АСТ, 2014. – 192с.;
8. Орлова Н. В. 300 самых важных английских слов в картинках для начинающих/ Н. В. Орлова. - Ект.: 2011.-80 с.
9. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ:СЛОВО, 2014. – 432 с.