

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

Согласовано на заседании
Управляющего совета № 9
14.05. 2021 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 г.
Советский
Протокол от « » мая 2022 г.
№ 11

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Советский

Е.В. Писаренко

Приказ от « » мая 2022 г.
№

**Изменение в
адаптированную образовательную
программу основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2022-2023 учебный год**

г. Советский
2020г.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план разработан на основе:

Учебный план *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский*, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, разработан в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

- инструктивно- методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2022-2023 учебном году

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план выполняет ряд функций:

-здоровьесбережение (через нормативные нагрузки обучающихся, сочетание видов занятий, технологический режим образовательной деятельности);

-развитие содержания образования (на основе удовлетворения образовательных потребностей социума школы);

-реализация федеральных государственных образовательных стандартов (фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебной нагрузки по годам и классам обучения, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений). Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский**

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ организована в условиях **пятитидневной учебной недели** в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Учебный год начинается 01.09.2022 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 5 –9-х классах– 34учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Советский в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение. Литературное чтение». Основная цель обучения русскому языку — ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

•Основная цель изучения учебного предмета «Литература» — формирование читательской компетентности, формирование умений воспринимать, анализировать,

критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебным предметом «Математика», «Информатика» способствующим освоению обучающимися математических знаний.

Учебный предмет «Информатика», формирует ИКТ компетентность обучающихся;

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами: «Мир Истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», которые помогают обучающимся представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом. Предметы являются интегрированными. В их содержание дополнительно включены тематический модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Экология и география ХМАО – Югры» изучается интегрированно в курсе учебного предмета «География» с целью реализации национальных, региональных, этнических особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры .

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Биология» и «География», что способствует формированию научной картины мира, мировоззрения и жизненного кругозора обучающихся.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Профильный труд». Данный предмет позволяет формировать мотивацию трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», способствует формированию системы знаний о физическом совершенствовании человека, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

В целях социализации обучающегося и формирования коммуникативных и личностным метапредметных универсальных учебных умения учебные предметы: «Физическая культура» , «Изобразительное искусство», «Музыка» изучаются совместно с классом.

В компонент специальной коррекционной подготовки включены индивидуальные коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию познавательных процессов обучающегося , обогащение словаря, развитие и коррекцию связной устной и письменной речи учащихся, коррекционные занятия с психологом, направленные на развитие коммуникативной деятельности и обогащению эмоциональной сферы обучающегося.

Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не превышает 15-25 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели 5 дней. Максимально допустимая нагрузка 6 класс– 30 ч., 8 класс- 33ч.

Учебный план обеспечен учебной литературой.

3.1.1. Учебный план для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 6 класса Мараховской В. по адаптированной основной образовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
МБОУСОШ №1 г.
Советский в 2022-2023 учебном году**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
Учебные предметы		
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1. Математика	4
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2
	3.2. Биология	-
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3. История отечества	-
7. Технология	7.1. Профильный труд	6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
Итого		28/102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	дефектолог	1
	психолог	1
Итого		2/68
Итого		30/1020
Максимально допустимая нагрузка		30/1020
Коррекционно-развивающая область		6/204
Внеурочная деятельность		4/136
Всего к финансированию		40/1360

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 8 класса Боровков Р. По адаптированной основной образовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
МБОУСОШ №1 г.
Советский в 2022-2023 учебном году**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
Учебные предметы		
Обязательная часть		
Предметы, изучаемые индивидуально		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4

	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1. Математика	3
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История отечества	2
7. Технология	7.1. Профильный труд	8
Итого		23
Предметы, изучаемые в классе		
2. Математика	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-
	3.2. Биология	2
	3.3. География	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	дефектолог	1
	психолог	1
Итого		2
Итого		33
Максимально допустимая нагрузка		33
Коррекционно-развивающая область		6
Внеурочная деятельность		4
Всего к финансированию		43

3.1.2. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе для детей умеренной умственной отсталости

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану Виноградовой Камилы, обучающейся 7а класса МБОУ СОШ №1

г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)
на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с :

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

-письмом Министерства образования и науки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

-инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2021-2022 учебном году»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП ООО). ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП НОО, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающегося.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 35 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного занятия составляет не более 40 минут.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей области ИУП представлено коррекционными курсами (логопедическими, направленными на развитие и коррекцию всех компонентов речи, дизартрии и дефектологическими, направленными на развитие познавательной сферы). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающегося средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающейся.

В соответствии с п.3.13 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский» обучающиеся, осваивающие АООП ООО индивидуально на дому, могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации, при условии усвоения учебного материала.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для обучающейся 6 класса МБОУ СОШ №1 г. Советский Виноградовой Камилы по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		7
<i>I. Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34
Математика	Математические представления	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68
	Человек	1/34
	Домоводство	5/170
	Окружающий социальный мир	2/68
Искусство	Музыка и движение	1/34
	Изобразительная деятельность	2/68
Технологии	Профильный труд	2/68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/68
Коррекционно-развивающие занятия		2/68
Итого		21/714
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25/850
<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		1
Итого коррекционные курсы		3/102
Внеурочная деятельность		8/272
итого		37/1258

3.1.3. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с НОДА

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

-письмом Министерства образования и науки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

-инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2022-2023 учебном году»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП ООО). ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП ООО, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающегося.

Для обучающихся с ТМНР обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного занятия составляет не более 40 минут.

ИУП составлен с учетом решения основных задач:

-реализация общеобразовательных программ индивидуального обучения, разрабатываемых на базе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом характера течения

заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы;

-обеспечение шадящего режима проведения занятий.

-создание условий для адаптации и социализации обучающихся, формирования у них коммуникативных навыков.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающейся содержание ИУП представлено только коррекционно-развивающей областью.

Содержание коррекционно-развивающей области ИУП представлено дефектологическими коррекционными курсами, направленными на развитие познавательной сферы, слухового внимания и импрессивной речи, тактильных ощущений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающейся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающейся.

В соответствии с п.3.13 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский» обучающиеся, осваивающие АООП ООО индивидуально на дому, могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации, при условии усвоения учебного материала.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план обучения на дому Таровой Варвары, обучающейся 6б
класса МБОУ СОШ №1
г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с
учетом психофизиологических особенностей обучающихся с НОДА
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 7	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	

2. Математика	2.1 Математические представления	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	
	3.2 Человек	1	
	3.3 Домоводство	5	
	3.4. Окружающий социальный мир	2	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	
итого		25	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		2	
2. Предметно-практические действия		2	
3. Двигательное развитие		2	
4. Альтернативная коммуникация		2	
Итого коррекционные курсы		8	
Внеурочная деятельность:		8	
Всего к финансированию		41	

**Индивидуальный учебный план обучения на дому Фарраховой Надежды, обучающейся
6г класса МБОУ СОШ №1
г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с
учетом психофизиологических особенностей обучающихся с НОДА
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 7
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2

6. Технологии	6.1 Профильный труд	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
итого		25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		8
Внеурочная деятельность:		8
Всего к финансированию		41
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Учет образовательных достижений возможных результатов освоения содержания СИПР</i>

3.2. Программа внеурочной деятельности ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2027 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>
<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 г Советский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие -обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 г Советский являются следующие:

- ≈ стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ≈ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ≈ в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ≈ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ≈ педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ≈ ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание развивающей образовательной среды для раскрытия детьми своего предназначения, развитие в них умения учиться на протяжении всей жизни, способности ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и миром.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №1 г Советский строится вокруг ключевых общешкольных дел. Центральными воспитательными событиями школы является:

День знаний;

День учителя;

Посвящение в первоклассники;

Посвящение в пешеходы;

Посвящение в ДОО «КЕДР» (со 2 класса)

Новый год;

День защитника Отечества;

Смотр строя и песни «Парад войск» и др;

Воспитательная работа в школе осуществляется на принципах преемственности традиций от старших к младшим. Единство внутришкольной культуры осуществляется через правила внутреннего распорядка для школьников, школьную форму, обязательное дежурство учеников по классам и по школе, систему трудового воспитания. В школе осуществляется еженедельная линейка, в рамках которой подводятся итоги недели, передается школьное дежурство, обсуждаются общешкольные вопросы.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и межпредметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Лисенок», «Кенгуру» и «Smart кенгуру», «British bulldog» и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №1 г Советский являются стержнем годового цикла воспитательной работы через ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в МБОУ СОШ №1 г Советский создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники МБОУ СОШ №1 г Советский ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ №1 г Советский, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Урочная деятельность

- ≈ Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:
- ≈ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ≈ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ≈ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ≈ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ≈ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ≈ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ≈ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ≈ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ≈ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления.

Работа школьного спортивного клуба.

Проект «Разговоры о важном»	5-7, 8-9	Сентябрь 2022-май 2023г.	Классный руководитель
Баскетбол	5-9	01.09.22-31.05.23	Педагог-организатор
Волейбол	5-9	01.09.22-31.05.23	Педагог-организатор
Настольный теннис	5-9	01.09.22-31.05.23	Педагог-организатор
Святая Русь	5-9	01.09.22-31.05.2	Педагог-организатор
Пресс-центр	5-9	01.09.22-31.05.223	Педагог-организатор
Вокально- инструментальная группа	5-9	01.09.22-31.05.23	Педагог-организатор
Театральная студия	5-9	01.09.22-31.05.23	Педагог-организатор
Учись учиться	5	01.09.22-31.05.23	Педагог-организатор

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом воспитательной работы класса и подразумевает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела школы обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Для реализации воспитательных задач модуля в МБОУ СОШ №1 г. Советский используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

Вне школы:

социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей района и города, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

На уровне школы:

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;

День выборов в Совет обучающихся;

Тематические предметные недели;

День самоуправления;

Посвящение в пятиклассники;

День Космонавтики;

Концерт к Дню Победы;

Мероприятия в рамках работы ШСК «Движение»

Последний звонок начальной школы;

Еженедельная организационная линейка;

Разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, выбор старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с рабочими программами по предметам и курсам внеурочной деятельности и календарно-тематическими планированиями;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление холла первого и третьего этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: тематические музыкальные звонки и музыкальные паузы;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

популяризация символики школы через изготовление значков, наклеек, флага и использование их в повседневной жизни;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, пришкольной территории и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.); создание тематических фотозон.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете школы.

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

открытые уроки для родителей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольная информационная группа в мессенджерах;

родительские чаты по классам, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №1 г Советский происходит через следующие виды и формы деятельности:

На уровне школы:

участие обучающихся 5–9-х классов в деятельности Совета обучающихся, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

На уровне классов:

деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
командиры классов (со 2 класса)

На индивидуальном уровне:

вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

В МБОУ СОШ №1 г Советский действует школьное самоуправление – «Совет обучающихся». Состав и функции Совета выбираются на общешкольном голосовании. Возглавляет «Совет обучающихся» - Президент.

Воспитание в «Совете обучающихся» осуществляется через:

- ≈ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы президента, вице-президента и секретаря, подотчетность выборных органов общему сбору учеников; ротация состава выборных органов раз в год и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ≈ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий на школьном и городском уровне;
- ≈ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии;
- ≈ участие членов Совета в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Основные социальные партнеры

Межпоселенческая библиотека Советского района»;

Советский политехнический колледж;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Профориентационные встречи, тематические мастер-классы, мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу гимназии в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

создание видео-роликов о жизни школы.

3.3. Система условий реализации АОП

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения реализуется в МБОУ СОШ №1 г. Советский в опережающем режиме в 5- 9 классах. Образовательную работу в среднем и старшем звене осуществляют 45 педагогических работников. Из них имеют: 39 человек высшее образование и 4 человека – средне-специальное.

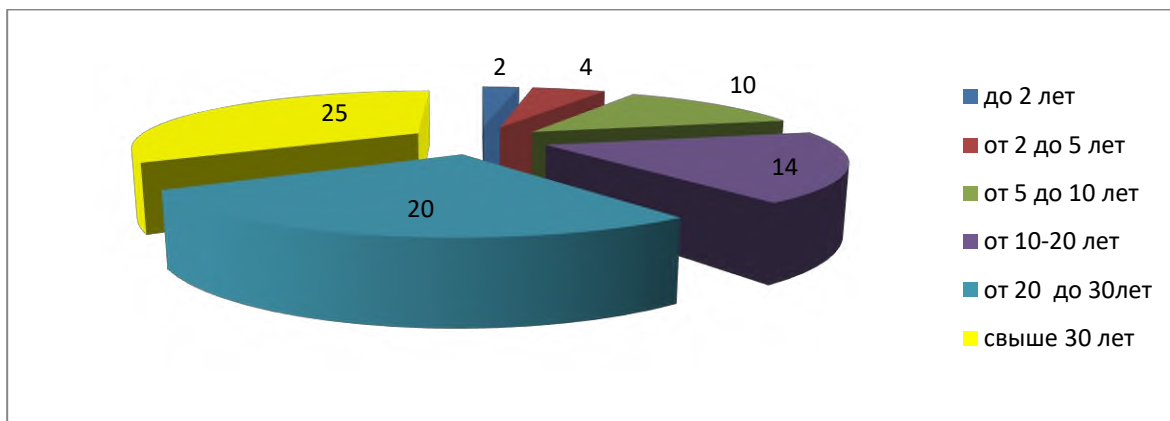
Педагогические работники школы систематически повышают уровень своей квалификации. В настоящее время 23 (41%) - педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 (27%) первую, 11 (32%) не имеют квалификационной категории.

Руководящие работники школы ежегодно повышают свою квалификацию. Так из 6 руководящих работников 100% имеют высшую квалификационную категорию .

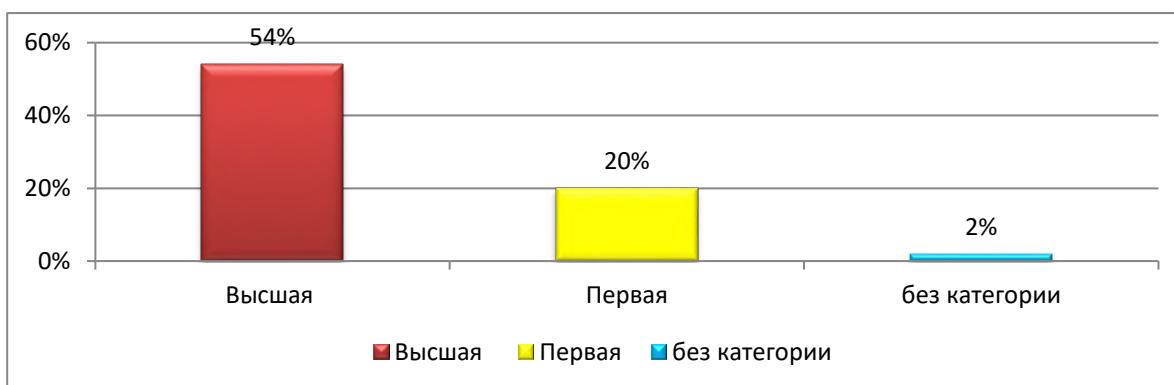
Образовательную деятельность школы сопровождают такие специалисты как:

- педагоги-психологи 3 человека (высшая, первая квалификационной категории и молодой специалист, педагоги-логопеды 1 человека с высшей квалификационной категорией, 2 человека – молодые специалисты, учитель-дефектолог- - молодой специалист. социальный педагог- 1 человек (соответствие должности).

По стажу работы коллектив представляют опытные педагоги, стажисты.



Квалификационные категории



Уровень квалификации педагогических работников школы в соответствии с их функциональными обязанностями соответствуют требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию на курсах профессиональной переподготовки. Основными направлениями повышения квалификации являются:

- Методика организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС;
- инклюзивное образование;
- организация образовательной деятельности для детей инвалидов и детей с ОВЗ
- Профессиональная переподготовка по направлению Специальное дефектологическое образование. Олигофренопедагогика

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ

			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	высшее педагогическое образование стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и

	качеством образовательного процесса		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	Высшее профессиональное образование соответствующих преподаваемому предмету

			учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» .
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную	2/2	высшее профессиональное	Высшее профессиональное

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	ное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» стаж работы более 5 лет.

			<p>профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	
Педагог-дефектолог	<p>профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	1	<p>должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области</p>	<p>Высшее профессиональное образование Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>стаж работы более 5 лет.</p>

			олигофренопедагогика; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогика.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского	4/4	бухгалтер II категории: высшее	2 бухгалтера I категории высшее

	учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.		профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	профессиональное (экономическое) образование, и 1 бухгалтер -2 категории среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.
--	---	--	---	--

Уровень квалификации работников Школы, реализующих АООП ООО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На начало 2022-2023 учебного года:

Уровень образования	Уровень квалификации учителей начальных классов	Стаж работы в занимаемой должности	Повышение квалификации
Всего учителей ООО реализующих АООП для детей с УО- 15 Из них: - имеют высшее образование –чел. – 100,0 %	- высшая кв. категория – 8 чел. – 54 % - первая кв.категория – 3чел. – 20% ; Соответствие должности-	- до 5 лет – 4 чел. – 23,5 % - свыше 30 лет – 3 чел. – 17,6%	прошли курсовую подготовку по ФГОС - 15 чел. - 100 % прошли курсовую подготовку по ФГОС

	4 чео-20%		ОВЗ - 15 чел. - 100 % Профессиональную переподготовку – 7 чел
--	-----------	--	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности
МБОУ СОШ №1 г.Советский (ноябрь 2022г.)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень и направленность ОП	Квалификационная категория, срок ее действия	Образование /квалификация по диплому	Повышение квалификации		
						Какой предмет преподает	Курсовая подготовка в объеме не менее 72 часов (указать тематику, год прохождения, ОУ)	Планируемый срок прохождения КП
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Борисова Нина Вячеславовна	Учитель географии	ООО СОО	Высшая 30.01.2022	Высшее Тюменский государственный университет 1983/ «Географ. Преподаватель географии»	география	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС, 72ч., 06.11-27.11.2019г № 94962 ООО «Инфоурок», Смоленск АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС СОО, 72ч., 30.06-27.08.2020 № 40450 ООО Инфоурок «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 25.03-08.04.2020 г. № 118728	2023
2.	Величутина Ольга Васильевна	Учитель черчения и рисования	ООО	Высшая 18.05.2022	средне-профессиональное Китайское педагогическое училище 1987/ «учитель» по специальности изобразительное искусство и	Изобразительное искусство	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, 72ч., 04.10-03.11.2022 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» № 593102966044 Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных	2025

					черчение		<p>организациях инклюзивного образования. 36ч. № 011376 02.12-08.12.2019г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»</p> <p>Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Пермь 72ч № 21903, 02.04-13.05.2019</p>	
3.	Верхотурцев Александр Валерьевич	Учитель истории и обществознания	ООО ОП ООО СОО ОП СОО ООО	первая 24.06.2025	<p>Высшее, Шадринский государственный педагогический институт 2008/учитель истории и права</p> <p>Профпереподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 31.09.2022 г. № 000000152224</p>	История, обществознание	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, 72ч., 09.08-08.09.2022 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» № 593102798188</p> <p>Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. № 150000043852, 56ч, 01.03-19.04.22 г. ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ</p> <p>Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся., 22.03.-03.04.2021, 72 ч., БУ ВО «Сургутский государственный университет»</p> <p>Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в</p>	2025

							соответствии с ФГОС 72ч, №73774 ООО «Инфоурок» 23.06-10.07.2019г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО», 72ч., 30.06-27.07.2020 г. № 40460	
4.	Верхотурцева Елена Владимировна	учитель-логопед	ООО ОП ООО НОО ОП	Первая 28.01.2025	Высшее ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»	учитель-логопед, педагог-дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии	Логопедическая работа с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС., 72ч., № 028860 АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер» 20.03.-20.04.2020 г. Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена 12.03-22.03.2021 г., 36 ч., АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» Технологии психолого-педагогической коррекции и обучения несовершеннолетних с расстройствами аутистического спектра , 16 ч., № 408 БУ «Методический центр развития социального обслуживания БУ ХМАО-Югры» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» 80 ч., ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» 23.05.- 06.06.2018 г.№ 4531 Организация работы с обучающимися с ограниченными	2023

						<p>возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72ч, №73775 ООО «Инфоурок» 23.06-10.07.2019г.</p> <p>«Эффективные подходы и методы реабилитации детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями.» 24ч. № 374, 13.09.-15.09.2017г БУ ХМАО-Югры «Методический центр социального обслуживания »</p>	
5.	Вольхина Екатерина Сергеевна Отпуск по уходу за ребенком	Педагог-психолог	ООО ОП ООО НОО ОП	Первая 27.11.2024	<p>Высшее, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы 2016/ «бакалавр»</p> <p>Диплом магистра Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования. № 011377 02.12-08.12.2019г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» Институт гуманитарного образования и спорта. «Первичная профилактика суицидальных тенденций среди подростков и юношества» 15.05.19-21.05.2019 72ч., № 128 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными</p>	2022

							<p>возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» вариативный модуль «Создание эффективной обучающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования», № 23068 24ч., 18.09.2016г.</p> <p>Учебный центр дополнительного профессионального образования г. Челябинск «Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в сфере суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, особенностям и технологиям социально-правового и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных к совершению суицидальных действий» 12ч. 18.11.2017г. ЧУДПО СИПППИСР Диплом о профессиональной переподготовке № 542405153711 Рег.№ Д00285/17 по программе «Педагогика и психология» 17.02.2017г.</p>	
6.	Дидич Тамара Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшая 10.09.2021 г	Высшее, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, 1995г./ «Преподаватель дош. Педагогика и психологии. Методист по дошкольному	Твоя профессиональная карьера	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, № 150000014581 36 ч., с 21.02.-23.03.2022 г. ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики работников образования	2025	

					воспитанию. Воспитатель»	<p>Министерства просвещения РФ. Г. Москва</p> <p>АУДПО ХМАО-Югры "ИРО" г. Ханты-Мансийск «Теория и практика ненасильственного общения», 36 ч., 09.03-15.03.2022 г. №475</p> <p>АУДПО ХМАО-Югры "ИРО" г. Ханты-Мансийск Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста., 36ч. 02.03.-15.03.2021, № 425</p> <p>Диплом о профпереподготовке № 590400012362 АНО ДПО «образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» 18.05.2020г.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов: профессиональные компетенции педагогов-наставников и педагогов- методистов в условиях реализации национальной системы учительского роста., № 297, 72ч., 07.10-19.10.2019г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» Институт гуманитарного образования и спорта. ООО «МЭО» «Организация инновационного</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	---

						<p>образовательного процесса при ведении и реализации ФГОС СООО», 23.12.2020 г., 72 ч, № 2438 Телекоммуникационный проект-практикум «Оцениваем метапредметные результаты» в 2018 году. АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 25.10.18-23.12.18. БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Индивидуальные программы реабилитации ребенка –инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», 72 ч., 12.09.-20.09.2017г. № 21244</p> <p>Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных образовательных стандартов общего образования» АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 24 ч, № 327, 2014г (участие в работе стажировочной площадки) ФГБОУ ВПО Институт непрерывного и открытого образования ОмГУ им. Ф.М. Достоевского Дистанционное образование «Менеджмент в образовании» , 516ч.,2013г Диплом ППЕ № 21059 , регистрационный номер 1215 АУДПО ХМАО-Югра «ИРО» 23.10-28.10.2017г. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении</p>
--	--	--	--	--	--	--

							качеством подготовки обучающихся (для методистов, заместителей руководителей), 36ч. № 5135	
7.	Дудолодова Галина Арсентьевна	Учитель логопед	ООО ОП ООО НОО ОП	Высшая 30.10.2021	высшее Свердловский педагогический институт 1993г. / «учитель и логопед вспом. Шк., олигофрено-педагог спец.дошк.учрежд.»	Учитель логопед	АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ, 21.03-26.03.2022 г., 36ч., № 685 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» г. Ханты-Мансийск «Арт-терапия для детей и подростков с ОВЗ» 21.03-26.03.2022 г. №685 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» 80 ч., ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» 23.05-06.06.2018 г. № 4537	2025
8.	Кормина Валентина Сергеевна	Учитель - дефектолог	НОО	Без категории	Шадринский государственный педагогический университет. Бакалавр «Специальное дефектологическое образование». 2018 г.	Дефектология	«Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации», 36ч. 2022 г.. АУ «Институт развития образования» на обучение по дополнительной профессиональной программе АНО «Академия дополнительного профессионального образования» «Нейрофизиология детского возраста» 04.03-09.04.2020г., 144ч. № 371	2025

9.	Курчатов Олег Вячеславович	Учитель технологий	ООО ОП ООО	Высшая 08.12.2021	Высшее Магнитогорский государственный педагогический университет 2000/ «учитель технологии и предпринимательств»	Технология	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, 72ч., 09.08-08.09.2022 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» № 593102798184</p> <p>«Содержание и методологические аспекты развития проектной культуры и технологического образования», 25.04-30.04.2022 г., 48 ч., № 3988, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету «Технология» 02.03.-20.03.2020 г, 36 ч, № 611</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г, проводимых Десятилетия детства. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» г. Саратов № 461639 08.06.-08.07.2019г., 73ч.</p> <p>«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» ООО «Центр Инновационного</p>	2025
----	----------------------------	--------------------	------------------	----------------------	--	------------	---	------

							образования и воспитания» г. Саратов № 461638, 66 ч., 08.06.-18.06.2019г	
10.	Левашева Марина Владимировна	Учитель биологии	ООО	Без категории	Высшее АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» Профпереподготовка «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» № 593100401751 19.05.2022 г.	биология	Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий. 144ч., 24.05.2022 № 0000072259 6992 (575 р) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей ., 36 ч., № 770400519526 06.12.2021-20.12.2021 г. АНО ДПО «открытое образование» «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», 36ч., № 770400519835 06.12.2021-20.12.2021 г. АНО ДПО «открытое образование» Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология, 22.11.-29.11.2021 № 2260, 36ч., АУ ДПО ХМАО- Югры «ИРО»	2025
11.	Мельников Семен Александрович	Учитель физической культуры	ООО ОП ООО ООО ОП ООО	Высшая, 24.11.2025	Высшее Шадринский госуд. Университет, 2016/ «бакалавр» Педагогическое образование	Физическая культура	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО 14.09.- 14.10.2021 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 108 ч., №	2025

						<p>80473/2021</p> <p>«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 12.12.2021-11.01.2022, 106 ч., Санкт-Петербург, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p> <p>- УДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 019232 рег№ 16872/2018 «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» 19.11.2017-03.01.2018г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г. Санкт-Петербург «Актуальный практический опыт внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО в деятельности образовательных учреждений» №780296264 116ч.28.02.-28.03.2017г.</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования</p>
--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» вариативный модуль «Создание эффективной обучающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования», № 23104 24ч., 18.09.2016г.	
12.	Мишагина Марина Германовна	Учитель русского языка и литературы	ООО ОП ООО СОО ОП СОО	высшая 08.12.2021	Высшее Пермский государственный педагогический институт 1988 «учитель русского языка и литературы» ПРОфпереподготовка Специальное дефектологическое образование. Олигофренопедагогика 15.05.2022 г. № 593100401750	русский языки литература	<p>АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» г. Ханты-Мансийск «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя» 30.05-06.06.2022 г. №2317</p> <p>Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся., 72 ч., 15.09.2021-01.12.2021, 016616</p> <p>АНО ДПО «Просвещение - Столица»</p> <p>Школа современного учителя русского языка, 100 ч., 20.09. - 10.12.2021г. № 040000359981</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>Дидактика Современной школы. Содержание и технология реализации ФГОС среднего общего образования 72 ч. 26.09-06.10.2020,</p>	2025

						<p>№ 391 БУ ВО «Сургутский государственный университет» Институт гуманитарного образования и спорта</p> <p>ООО «Инфоурок» 30.10-14.11.2018г «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., № 34747</p> <p>- Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018 г., 36 ч., № 969 28.02.-10.03.18г.</p> <p>- Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», 24 ч., № 6192 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» 17.09.-24.09.18г.</p> <p>- Обучение экспертов по проверке итогового собеседования, АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» 36 ч. № 60, 24.01.19-30.01.19 г.</p>	
13.	Нуртдинова Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	ООО ОП ООО СОО ОП СОО	Высшая 29.10.2024	Высшее , Тобольский педагогический институт 2004/ «педагог-психолог»	<p>Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий. 144ч., 28.05.2022 № 0000072259 7017 (575 р) ООО» Межреспубликанский институт</p>	2025

						<p>повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»</p> <p>ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» Эффективные практики реализации адаптивных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования, 36 ч., 02.12.2019-08.12.2019</p> <p>ООО «Интербридж консалтинг» Учебный центр дополнительного профессионального образования г. Челябинск «Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в сфере суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, особенностям и технологиям социально-правового и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных к совершению суицидальных действий». 12ч., 17.11.2017-18.11.2017г. (сертификат)</p> <p>АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Особенности и технологии социально-бытовой адаптации</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ», 36ч, 25.10- 02.11.2017 № 5455</p> <p>АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Особенности работы с несовершеннолетними при проведении следственных и иных процессуальных действий» № 7026, 36ч., 15.11.2016г. «Восстановительная медиация и организация школьных служб примирения» 24ч., 20.11.2015г.</p>	
14.	Огребчук Тамара Сергеевна	Заместитель директора по ВР	НОО ОП ООО ООО ОП ООО СОО ОП	Высшая, 25.10.2022	Ханты-Мансийское педагогическое училище Тюменской области Музыкальное воспитание Высшее, Уральский государственный профессионально-педагогический университет 2000/социальная работа	Музыка	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, 72ч., 09.08-08.09.2022 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» № 593102798185</p> <p>Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС, 72ч., 01.06.-22.06.2020 г. АНО ДПО «Институт современного образования»</p> <p>Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности ,72ч., № 1671, 01.06-20.06.2019г., АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» (региональный эксперт)</p> <p>Эксперт по аттестации педагогических работников, участвующих в реализации</p>	2025

							образовательных программ начального, основного и среднего общего образования Приказ АУ «ИРО» от 26.08.2019 №292-о Институт непрерывного и открытого образования ОМГУ им. Ф.М. Достоевского Дистанционное образование «Менеджмент в образовании» 516 ч., 2013г Диплом о профессиональной переподготовке	
15.	Огарова Надежда Витальевна	Учитель русского языка и литературы	ООО ОП ООО	Без категории	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 2008г./ «учитель русского языка и литературы» и Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2012/ «учитель права» Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 540 ч.,	Русский язык и литература	Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС СОО., 19.04-28.04.2021 г. 72 ч. БУВО «Сургутский государственный университет» Институт гуманитарного образования и спорта. Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования работников образования Министерства просвещения РФ «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112ч. 02.07-30-11.2020 г № у-54658/б ООО Инфоурок «Организация	2024

					13.11.2022 г.»		работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., № 131771 02.06-17.07.2020 г.	
16.	Петров Станислав Марсович	Учитель физической культуры	НОО, ООО	Без категории	Бакалавриат 49.03.01. Физическая культура 2019 г., № 3765	Учитель физической культуры	Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ, 11.01. - 22.01.2022 г., 36 ч., № 1671/20 ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО. 72 ч., 06.09-06.10.22 АНО ДПО «ОЦКаменный город» №593102800738 Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО. 72ч. 06.09.-06.10.2022 г. № 593102800737 АНО ДПО «ОЦКаменный город»	2025
17.	Попова Галина Николаевна	Учитель математики	ООО ОП ООО СОО ОП СОО	высшая, 28.03.2022	Высшее Пермский педагогический институт 1985/ «учитель математики» Диплом о профпереподготовке № 000000156620 от 28.09.2022 г. 540 ч. Организация деятельности	математика	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся., 72 ч., 15.09.2021-01.12.2021, 016619 АНО ДПО «Просвещение - Столица» Дидактика Современной школы. Содержание и технология реализации ФГОС среднего общего образования 72 ч., 26.09-06.10.2020. № 392 БУ ВО «Сургутский государственный университет» Институт гуманитарного	2024

					педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	образования и спорта Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», 24 ч., № 5701 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» 17.09.-24.09.18г. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования. 22.03-27.03.2021 г., 36 ч., АУПО ХМАО-Югры «ИРО» Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 72ч, 30.10.-13.11.2019, №92917 ФГБОУ ВПО Институт непрерывного и открытого образования ОмГУ им. Ф.М. Достоевского Дистанционное образование «Менеджмент в образовании», 516ч.,2013г Диплом о профессиональной переподготовке		
18.	Спиридонова Татьяна Николаевна	Учитель математики	ООО ОП ООО СОО ОП	Без категории	Высшее, тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева, 1993 «учитель	математика	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. № 150000055436, 56ч, 01.03-19.04.22 г. ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и	2025

			СОО	<p>математики, информатики и вычислительной техники»</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология , 540 ч., 13.11.2022 г.»</p>	<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ</p> <p>АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов ОО и СОО» 30.11.-05.12.2020 г. № 2765</p> <p>Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО , 72ч, № 21815 02.04.-13.05.2019 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Пермь.</p> <p>Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», 24ч., 17.09-24.09.2018г.№ 5769 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» вариативный модуль «Создание эффективной обучающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования», № 23131 24ч., 18.09.</p>
--	--	--	-----	--	---

							2016г.	
19.	Симигук Елена Ивановна	Учитель технологии	ООО ОП ООО	Высшая 26.09.2024	Высшее Криворожский педагогический институт 1996/ «учитель труда и профессионального обучения (обслуживающий труд)» Диплом о проф.переподготовке № 180000424812 Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) 17.10.2020 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Технология (обслуживающий труд)	2016г. Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, 72ч., 09.08-08.09.2022 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» № 593102798192 АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету «Технология» 02.03.-20.03.2020 г, 36 ч, № 631 Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умст отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС 144ч. № 2405 06.10.2020 г. АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО 16.04023.04.2020 г, 36 ч. № 1246 Эксперт по аттестации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования Приказ АУ «ИРО» от 26.08.2019 №292-о	2025
20.	Савельева Светлана Константиновна	Учитель физической культуры	НОО ООО ОП ООО	Первая 18.12.2023	Высшее, Тобольский пединститут 2006/	Физическая культура	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС . 72ч., 20.09.-05.10.2022 г.	2025

			СОО ОП СОО		«педагог физической культуре»		<p>ООО Инфоурок Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, 72 ч., 02.04-13.05.2019г. № 21796 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Пермь</p> <p>Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 72ч, 30.09-14.10.2019 № 17703 БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»</p>	
21.	Сташевская Ольга Владимировна	Учитель музыки	НОО ООО ОП ООО СОО ОП СОО	Высшая 26.03.2023	Высшее, Магнитогорский государственный педагогический университет, 1996/ «учитель начальных классов» Магнитогорский государственный педагогический институт 1996г дополнительная педагогическая профессия «учитель музыки»	Музыка Отпуск по уходу за ребенком	<p>Антикоррупционная политика образовательной организации. 40 ч., УПК 210300008864 , 15.05.2022 г. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Государственное и муниципальное управление в образовании. Эффективность образовательных систем» профпереподготовка Диплом № 662409831325 квалификация Менеджер, 12.09-16.11.2019г.</p> <p>«Организация работы учителя музыки с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72ч. 14.02.-26.02.2019 г. ООО ПЦС «Правовой центр стандартизации»</p>	2025

22.	Тарова Надежда Владимировна	Учитель истории и обществознания	ООО ОП ООО ООО ОП ООО	высшая 27.09.2021	Высшее Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева 1997 «учитель истории» Уральский институт повышения квалификации и переподготовки. Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагога». Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 540ч. Диплом 593405675461, 11.05.2017г.	История и обществознание	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. № 150000044010, 56ч, 01.03-19.04.22 г. ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 72ч., 08.05.2015г № 5535 «Проектирование интерактивной модели обучения в условиях реализации ФГОС» 72ч, № 4403 02.04.2016г., АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», 24 ч., № 4324 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» 17.09.-24.09.18г.	2025
23.	Чеботкова Татьяна Олеговна	Учитель начальных классов	ООО ОП ООО ООО ОП ООО	Высшая 16.12.2024	Среднее профессиональное Кудымкарское педагогическое училище. 1993г. высшее, г.Пермь ГОУ ВПО "Пермский	Учитель начальных классов	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся. 144 ч № 0000043661 5606	2025

					государственный педагогический университет", 2005/ «учитель русского языка и литературы» Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» АНО ДПО «ОЦМС Каменный город» г. Пермь 21.10.2020 г. Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Учитель-олигофренопедагог» № 10436		13.04.2022 г. Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!» 24 ч., № 6595 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» 17.09.-24.09.18г. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 72ч, 30.09-14.10.2019 № 17705 БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» - АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ, 2019, - Проф. переподготовка АНО ДПО ОЦМС «Каменный город» по программе «Специальное (дефектологическое) образование, 2020	
24.	Чуранова Алена Алексеевна	Учитель истории и обществознания	ООО ОП ООО СОО ОП СОО	Высшая 25.10.2022	Высшее Нижегородский педагогический университет 1994/ «учитель истории, социально-политических дисциплин, мировой и	История, обществознание	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, 72ч., 09.08-08.09.2022 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» № 593102798189 Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках	2025

					отечественной культуры»	<p>содействия Десятилетию науки и технологий. 144ч., 29.05.2022 № 0000072259 7066 (575 р) ООО»Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»</p> <p>Школа современного педагога 2021 г Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», 24 ч., № 4462 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» 17.09.-24.09.18г. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 72ч, 30.09-14.10.2019 № 17706 БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»</p>	
25.	Шубникова Гульнара Николаевна	Социальный педагог	НОО ООО ОП ООО СОО ОП СОО	Первая, 12.09.2026 г.	Высшее Уральский государственный профессионально-педагогический университет 2000/специалист по социальной работе	<p>Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий. 144ч., 08.06.2022 № 0000072259 6977 (575 р) ООО» Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»</p> <p>Создание условий для социальной и культурной адаптации детей</p>	2025

							<p>мигрантов. 36ч., № 1797, 12.09.-18.09.2019г. АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»</p> <p>Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в ОО. АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» 21.05-27.05.19г. № 1605, 36ч.</p> <p>АНО ДПО «Консорциум профессионального менеджмента» г. Салехард «Профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических веществ, их прекурсоров и аналогов, и других одурманивающих веществ », 72ч., № Е-691, 27.10.2017г. «Особенности и технологии преподавания правил безопасности движения для обучающихся образовательных организаций» АУДПО ХМАО-Югра «ИРО» 106.02.- 11.02.2017г. №759</p>	
26.	Яценюк Юрий Васильевич	Учитель физической культуры	НОО, ОО	Первая, 23.05.2022	Среднее-специальное. Шадринский техникум физической культуры, 1986	Физическая культура	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя. № 15 0000135517, 36ч, 29.03-12.05.22 г. ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования</p>	2025

						<p>Министерства просвещения РФ.</p> <p>ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» по программе: Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 72 ч., 2019г.</p> <p>- ФГБОУ ВО «НГПУ» по программе: «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 72ч, 2020</p> <p>- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: Организация процесса обучения физической культуре в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч, 2020</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.3.3

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ № 1 г. Советский на 2022-2025 годы (в млн. рублей)

Объект финансирования	Источники финансирования	2022	2023	2024	2025
Приобретение учебно-практического, (учебники) учебно-лабораторного оборудования	Бюджетные средства	0,9	0,7	0,5	0,5
Комплектование современным оборудованием, оснащение школьной среды средствами информатизации	Бюджетные средства	2,1	2,3	2,5	2,5
Укрепление физического и психологического здоровья. Приобретение спортивного инвентаря	Бюджетные средства	0,15	0,23	0,4	0,5
Расширение локальной сети (программное обеспечение). Переход на электронный документооборот	Бюджетные средства	0,35	0,25	0,35	0,2
Поддержка талантливых обучающихся	Бюджетные средства	0,04	0,05	0,05	0,05
ИТОГО:		17 629 тыс. рублей			

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский» соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 г. Советский осуществлена по следующей форме.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения Перечисление* смотри графу Результат	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Учебные кабинеты лаборантские	26
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	Спортзал	1
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	кабинет технологического труда	2
4.	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы		

Наличие материально- технического оснащения:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные доски (маркерные)	41	41
2.	Интерактивные доски	30	30
3.	Фотоаппарат	1	1
4.	Телевизоры	2	2
5.	Видеомагнитофоны	2	2
6.	DVD	2	2
7.	Магнитофоны	2	2
8.	Музыкальные центры	2	2
9.	Электронный тир	1	1
10.	Оверхед –проекторы	3	3
11.	Проектор для демонстрации слайдов (Слайд-проектор)	8	8
12.	Мультимедиа - проекторы	29	29
13.	Видеокамера	1	1
14.	Экспозиционные экраны (стенд демонстрационный)	4	4
15.	Тура монтажная	1	1
16.	Сервер	2	2
17.	Системные блоки	81	81
18.	Мониторы	81	81
19.	Ноутбуки	32	32
20.	Сканеры	3	3
21.	Принтеры лазерные ч/б	22	22
22.	Принтеры цветные	7	7

23.	Копировальные аппараты	8	8
24.	Фотокамеры цифровые	3	3
25.	МФУ	24	24
26.	Источники бесперебойного питания	6	6
27.	Цифровые лаборатории «Архимед»	2	2
28.	Документ-камеры	7	7
29.	Интерактивные копи-устройство Mimio	4	4
30.	Стиральные машины автомат	1	1
31.	Вытяжки	3	3
32.	Мобильные классы	3	3
33.	Моноблоки	5	5
34.	Планшеты ASUS	50	50
35.	Льжи	67	67
36.	Ботинки лыжные	72	72
37.	Палки лыжные	85	85
38.	Канат для лазания	3	3
39.	Конь	1	1
40.	Мячи баскетбольные	27	27
41.	Мяч волейбольный	31	31
42.	Микроскопы Микромед С-11	14	14
43.	Микроскоп бинокулярный МХ-20	1	1
44.	Цифровая лаборатория Архимед) химия, физика, биология)	1	1
45.	Планшет графический Wacom Bamboo	2	2
46.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	2	2
47.	Швейные машины	15	15
48.	Электропианино	1	1
49.	Комплекты системы голосования	4	4
50.	Комплекты робототехники	9	9
51.	Веб-камера	15	15
52.	Колонки SVEN	16	16
53.	Переносная звукоусиливающая система	1	1
54.	Облучатели ДЕЗАР-4	15	15
55.	Макет автомата Калашникова	1	1
56.	Макет гранаты РГД5	1	1
57.	Макет осветительной мины	1	1
58.	Многофункциональный комплекс технических средств для детей ОВЗ (модуль для рисования, цифровая аппаратура, ноутбуки)	1	1
59.	Столик на колесиках для детей с ДЦП	2	2
60.	Кресло функциональное для детей с ограниченными возможностями для детей с ДЦП	2	2

Информационно - методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3. Реестр рабочих программ

**Реестр рабочих программ ООО МБОУ СОШ №1 г. Советский
на 2022-2023 уч.год**

Класс	№ в ФП	Автор, название учебника, издательство	Год издания	Форма издания (печатная, электронная)	Составитель
6 класс 8 вид (интеллектуальные нарушения)	2.2.1.1.2.2	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Мишагина М.Г.
	2.2.1.2.1.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Мишагина М.Г.
	2.2.3.1.1.1	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. – М.: Просвещение	2020	Печатная	Верхотурцев А.В.
	2.2.6.1.2.2	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. – М.: Просвещение	2020	Печатная	Левашева М.В.
	1.1.2.3.4.4.1	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. – М.: Просвещение	2016	Печатная	Левашева М.В.
	2.2.4.1.1.2	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Спиридонова Т.Н.
	2.2.8.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Кормина В.С.
	1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека /Под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение	2017	Печатная	Величутина О.В.
	1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я. и др. Физическая культура, 5-7 кл. - М.: Просвещение	2015, 2017	Печатная	Махмутов Д.М.
	1.2.6.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. - М.: Дрофа	2017	Печатная	Сташевская О.В.
7 класс 8 вид (интеллектуальные нарушения)	1.1.2.4.1.9.3	Алышева Т.В. Математика. - М.: Просвещение	2017	Печатная	

ия)					
	1.1.2.1.2.8.3	Аксёнова А. К. Чтение. - М.: Просвещение	2017	Печатная	
	1.1.2.1.1.9.3	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Русский язык. – М.: Просвещение	2017	Печатная	
	1.1.2.3.1.5.2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение	2017	Печатная	
	1.1.2.5.2.10.1	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение	2017	Печатная	
	1.1.2.3.4.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение	2017	Печатная	
	1.1.2.7.1.5.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. – М.: Просвещение	2016	Печатная	
8 класс 8 вид (интеллектуальные нарушения)	2.2.3.1.1.4	Эк В.В. Математика. – М.:Просвещение	2018	Печатная	Дудоладова Г.А.
	2.2.1.2.3.4	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Чеботкова Т.О.
	2.2.1.1.1.4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Чеботкова Т.О.
	2.2.5.3.5.3	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Левашева М.В.
	2.2.5.1.4.3	Лифанова Т.М. География с прилож./ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Борисова Н.В.
	2.2.7.1.2.4	Мозговая Г.Г. Технология. Столярное дело дело/ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – М.: Просвещение	2018	Печатная	Курчатов О.В.
	1.2.2.1.9.3	Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 вид. – М.: Просвещение	2018	Печатная	Тарова Н.В.

Оснащенность учебной литературой

Основная и средняя (полная) школа

Учебно-методический комплекс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский» обеспечен учебной литературой в полном объеме.(100%)