



Программа адаптации детей к условиям школьной жизни «Предшкольная подготовка»

Разработчики:

Собчук Е.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дудолодова Г.А., учитель-логопед

Верхотурцева Е.В., учитель-логопед

Нуртдинова О.А., педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Дезадаптированные дети предпочитают игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, у которых не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, правил и требований.

Придя в школу, ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Для решения проблемы преодоления отрицательных проявлений в период адаптации первоклассников нами создана программа «Предшкольная подготовка».

Программа по адаптации детей к условиям школьной жизни «Предшкольная подготовка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка к школе, безболезненного включения его в новые отношения с детьми и учителями, новый учебный вид деятельности, формирование готовности будущих первоклассников к систематическому обучению.

Основные задачи программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

Данная программа имеет три блока: педагогический, психологический и логопедический. Каждый из них призван решать ещё и свои специфические задачи.

Порядок организации работы групп «Предшкольная подготовка»:

- Группы формируются из детей 6,5 – 7,5-летнего возраста;
- Продолжительность обучения составляет 10 занятий (февраль-апрель текущего года);
- Наполняемость групп до 15 человек. Психологическая и логопедическая диагностика проводится в индивидуальной форме;
- Режим занятий: ежедневно 11.00 – 12.50 ч. (3 развивающих занятия по 30 минут, перерывы между занятиями 10 минут). В связи с тем, что дети ещё не готовы к продолжительным занятиям, связанным с длительной неподвижностью, и во избежание переутомления, необходимо в середине занятия делать небольшой 5-минутный перерыв. Учитывая непродолжительность произвольного внимания, характерного для детей этого возраста, необходимо при планировании занятий предусматривать периодическую смену деятельности.

Основные принципы организации и проведения занятий:

- Принцип комплиментарности, т.е. организовывается своеобразная деятельность, которая является игровой по форме (знакомой и привлекательной для ребёнка), но учебной по своей направленности. Организованная таким образом деятельность детей позволяет обеспечить плавный и естественный переход для личности ребёнка от собственно игровой к учебной деятельности
- Принцип смены психологических позиций, который связан с изменением отношения ребёнка к себе, с развитием у него позиции субъекта деятельности. Освоив предложенные учителем действия, ребёнок с готовностью идёт на изменение принятой ранее позиции ведомого, принимая позицию ведущего, организатора игры или учебного общения.

Предполагаемый результат: дошкольник, у которого сформирована потребность стать школьником и желание узнать и научиться чему-то новому.

Программно-методическое обеспечение:

1. Волкова С.А. Математические ступеньки: Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.:

Просвещение, 2015 г.

2. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 г.

3. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов/Н.А. Федосова, Т.В. Белова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

4. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 г.

5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

«Развитие речи, подготовка к обучению грамоте»

Занятия по развитию речи включают два модуля:

1. Развитие речи

Составление рассказов по картинкам, ответы на заданные вопросы, грамотное, четкое выражение своих мыслей, рассказы о себе, умение общаться.

2. Подготовка к изучению письма

Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам.

Модуль «Развитие речи»

Цель – развитие устной речи детей, формирование коммуникативных умений, обогащение активного и пассивного словаря обучающихся.

Задачи обучения:

1. Развивать умения говорения, слушания.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; развить грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка- носителя языка.
3. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Развивать умение общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

Содержание модуля «Развитие речи»

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- совершенствование диалогической и монологической речи; участие в диалоге с учителем;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- деление слов на слоги; составление звуковой модели слова.

Модуль «Подготовка к изучению письма»

Цель – развитие графических движений, зрительно-моторной координации движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Задачи обучения:

1. Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.

2. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

3. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

4. Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.

5. Познакомить с основными правилами штриховки:

- не выходить за контуры фигуры;

- соблюдать параллельность линий;

- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;

- научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке:

- познакомить с основными правилами красивого письма;

- подготовить к формированию графического навыка.

Содержание модуля «Подготовка к изучению письма»

1. Знакомство с правилами письма и разлиновкой тетради.

2. Правильная посадка, положение листа. Разлиновка тетради (узкая рабочая строка,

широкая рабочая строка)

3. Обведение по контуру узоров, составление узоров, штриховка.
4. Письмо основных элементов букв
 - вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);
 - овалы
 - линии с закруглением внизу и вверху.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе подготовительного курса развития речи ребенок должен уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- употреблять новые слова в собственной речи;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять звуковую модель слова;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- выполнять штриховку в разных направлениях, основные элементы букв.

Тематическое планирование занятий по развитию речи

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия по развитию речи	Содержание занятия по подготовке к изучению письма
1.	Школа	1 ч	Лексика и словообразование. Составление словосочетаний, предложений на тему. Схема предложения.	Правила посадки за столом и удержание ручки. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с разлиновкой тетради. Штриховка. Проведение прямых линий «сверху-вниз».
2	Времена года	1 ч	Составление предложений. Деление слов на слоги. Составление звуковой модели слова.	Рисование фигур, элементов, объектов на линованной бумаге. Штриховка «наискось».
3.	Животные нашего края	1 ч	Составление предложений. Образование множественного числа.	Прямые линии «Слева-направо». Штриховка к центру и от центра.
4.	Растения нашего края	1 ч	Тест и предложение. Лексика по теме, словообразование	Обведение рисунков по точкам. Пальчиковая гимнастика.
5.	Мой режим дня	1 ч	Пересказ текста по рисунку. Составление собственного текста по теме.	Разные виды штриховки. Пальчиковая гимнастика.

6.	Мои друзья	1 ч	Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.	Копирование образца на нелинованной бумаге. Обведение по контуру.
7.	Игры и игрушки	1 ч	Составление рассказа по серии картинок. Составление звуковой модели слова.	Составление узоров. Линии с закруглением внизу и вверху.
8.	Транспорт	1 ч	Составление предложений по их началу. Деление слов на слоги.	Вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево).
9.	В гостях у сказки	1 ч	Составление рассказа по сюжетной картинке. Драматизация сказки.	Копирование фигур по точкам. Письмо маленьких и больших овалов.
10.	Ох, уж эти загадки!	1 ч	Лексическое значение слова. Деление слов на слоги. Составление своей загадки.	Воспроизведение картинка с её половины. Разные виды штриховки.

«Формирование элементарных математических представлений»

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу математического обучения в целом.

Задачи обучения:

1. Формировать сенсорный опыт детей и освоение ими основных логических операций (классификация, обобщение, анализ).
2. Формировать представление о количестве предметов, о геометрических фигурах и форме предметов.
3. Развивать представление о непрерывных величинах, о положении предметов в пространстве;
4. Формировать представление о содержании числового периода обучения математике.
5. Формировать представление о числах (от 1 до 10).

Содержание модуля «Формирование элементарных математических представлений»

1. Количество и счёт.

Общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, которые отличаются определенными признаками.

Объединение, дополнение множеств, удаление из множеств части или отдельных его частей. Отношение между отдельными частями множеств, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Состав чисел в пределах 10. Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

2. Форма.

Геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.

Распознавание фигур независимо от их пространственного положения, изображение, расположение на плоскости, упорядочивание по размерам, классификация, группировка по цвету, форме, размерам.

Моделирование геометрических фигур; составление из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырёх отрезков - четырёхугольник, из двух коротких отрезков - один длинный отрезок. Конструирование фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составление тематических композиций из фигур по собственному замыслу.

Анализ формы предмета в целом и отдельных ее частей; воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

1. Ориентировка в пространстве.

Ориентация на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); расположение предметов и их изображений в указанном направлении, отражение в речи их пространственного расположения (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем углу (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом).

«Чтение» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельное передвижение в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе подготовительного курса формирование элементарных математических представлений ребенок должен уметь:

- различать числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- различать состав чисел первого десятка;
- отличать предшествующее число от последующего числа, различать соседей числа;
- разграничивать понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- отличать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;

- различать вершины, стороны, углы фигур;
- видеть основные цвета и их оттенки;
- называть стороны и углы клетки;
- видеть строчку и столбик в тетради в клетку;
- различать временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- называть названия дней недели;
- называть названия месяцев и времен года;
- различать знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- понимать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Тематическое планирование занятий по формированию элементарных математических представлений

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Счёт предметов. Число и цифра 1. Налево, направо, вверх, вниз	1 ч
2.	Число и цифра 2. Знаки +, -, =	1 ч
3.	Число и цифра 3. Длина и ширина.	1 ч
4.	Число и цифра 4. Треугольник. Четырёхугольник.	1 ч
5.	Число и цифра 5. Круг. Овал.	1 ч
6.	Число и цифра 6. Понятия: последующее, предыдущее	1 ч
7.	Число и цифра 7. Понятие: «Соседи числа»	1 ч
8.	Число и цифра 8. Сравнение чисел.	1 ч
9.	Число и цифра 9. Логические ряды.	1 ч
10.	Число 10.	1 ч

«Ознакомление с миром природы»

Цель - развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи обучения:

1. Научить детей воспринимать мир вокруг себя, обогащать знания и представления детей об обществе людей, о предметах и явлениях, о животных в доступной и наглядной форме.
2. Развить кругозор и словарный запас малышей.
3. Сформировать представление о времени.
4. Познакомить с различными явлениями природы, соотнести их с реальной жизнью методом наблюдения.

5. Узнать, а также различать диких и домашних животных, уметь объяснять, какими признаками они различаются.

6. Развить мышление, память, внимание, воображение детей.

7. Помочь адаптироваться детям к новым условиям на базе школы.

Тематическое планирование занятий по ознакомлению с миром природы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятий
1	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1 ч.	Познакомить детей с адресом и номером школы. Воспитывать внимательное отношение к работникам школы. Учить дошкольников свободно ориентироваться в помещениях школы, познакомить детей с правилами школьной жизни, новой организацией времени, правилами поведения на уроке.
2	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1 ч.	Научить распознавать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора. Учить понимать сигналы светофора. Рассказать детям, как правильно пользоваться общественным транспортом.
3	Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	1 ч.	Расширять представления о явлениях природы, учить наблюдать и называть явления природы, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.) Научить детей правильному названию и последовательности времен года, рассказать об основных признаках сезонов.
4	Дни недели, месяцы года	1 ч.	Уточнить представление детей о месяцах года и их характерных признаках. Активизировать словарь по дням неделям, временам года, месяцам. Учить ориентироваться во времени (год, неделя, месяц.) Учить называть последовательно дни недели, времена года, месяцы. Расширить представления о месяцах: состоит из четырех недель и т.п.
5	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1 ч.	Учить детей узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Познакомить с правилами поведения в природе.

«Изобразительная деятельность»

Цель - развитие потенциальных способностей обучающихся в сфере изобразительной деятельности.

Задачи обучения:

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Познакомить с разнообразными материалами для использования в художественной, конструкторской, оформительской деятельности и научить ими пользоваться.
3. Дать теоретические сведения о цветоведении.
4. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность.
5. Воспитывать стремление украшать, совершенствовать окружающий мир.
6. Формировать способность разумно организовывать своё свободное время.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе подготовительного курса «Изобразительная деятельность» ребенок должен уметь:

- правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;
- правильно использовать необходимые инструменты и приспособления для работы;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками, разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- вырезать из бумаги детали;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- экономно разделять детали;
- различать основные цвета;
- доводить начатую работу до конца.

Тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Волшебные цвета красок. Радуга.	Развивать умение пользоваться красками и получать новые цвета при их смешивании.	1
2.	Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой.	Рассказать детям о видах бумаги и её свойствах. Обучить способу симметричного вырезывания и использование его в аппликации. Учить сгибать бумагу по линиям сгиба. Показать и рассказать о правилах безопасности при работе с ножницами, клеем.	1
3.	Аппликация.	Научить делать аппликацию из геометрических фигур, выполнять разметку по шаблону. Учить правильно резать бумагу ножницами.	1
4.	Лепка.	Развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки. Учить пе-	1

		редавит форму частей, пропорции, позу, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.	
5.	Сюжетное рисование.	Учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, строить композицию рисунка, передавать в рисунках сюжеты.	1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (диагностический)

Цель психологического исследования - определение уровня сформированности умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Диагностический инструментарий

Групповая диагностика:

Название диагностики	Цель диагностики
Бендер-тест	Исследование уровня зрительно-моторной координации
Методика «Бусы»	Определение умений ориентироваться на систему требований (работа по устной инструкции)
Графический диктант	Определение уровня развития моторики, ориентация в пространстве, произвольность
Методика «Домик»	Определение способностей копировать и ориентироваться на образец, определение уровня развития внимания

Индивидуальная диагностика:

Название диагностики	Цель диагностики
Прогрессивные матрицы Равена	Определение уровня развития наглядно-образного мышления

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (диагностический)

Цель - определение уровня сформированности устной речи будущих первоклассников.

Выявление предрасположенности к нарушению чтения с использованием «Диагностики раннего выявления дислексии» (по А.Н.Корневу).

1. Исследование сенсомоторного уровня речи (фонематическое восприятие, состояние звукопроизношения, состояние артикуляционной моторики, сформированность звуко – слоговой структуры слова).

2. Исследование навыков языкового анализа.

3. Исследование связной речи.

Пункты 2,3 обследуются по «Тестовой диагностике устной речи младших школьников» (Т.А. Фотекова).