

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Дидич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Общение и чтение»  
1 дополнительный класс  
2022 - 2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Советский  
2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)/под ред. И.М. Бгажноковой– М.: Просвещение, 2013, примерными программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам. – М.: Просвещение, 2017.

#### **Цель программы:**

- формирование коммуникативно-речевых умений

#### **Задачи:**

1. Подготовка обучающегося к овладению грамотой;
2. Формирование и развитие графомоторных навыков обучающегося;
3. Развитие речи как средства общения.
4. Формирование навыков узнавания и различения напечатанных слов.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

#### **Коррекционная направленность обучения:**

- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса.
- Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
  - развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия;
  - развитие ручной умелости;
  - коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- формирование манипулятивных функций;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Общение и чтение» в 1 классе отводится 0,5 часа через неделю, то есть 16,5 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>

Способность понимать обращенную речь	Уметь понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение определять интонацию	Уметь различать интонацию.
Умение вступать в контакт	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Культура общения.

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащегося словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

### Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака

– ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др. Выбирать из 2 близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Слушать сказки и рассказы в устном изложении.

### **Работа над звукопроизношением.**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, словосочетаний. Выявление представления ребенка по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстрированный материал. Выражение просьбы и желания.

Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания. Различать громкую и тихую речь в игре или в специально созданных условиях. Уметь различать вопросительную и восклицательную интонацию.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Коррекционно-развивающая направленность</b>
1	Культура общения.		Употреблять жесты приветствия и прощания: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Развивать зрительное и слуховое внимание, внимание, пространственные представления, мелкую моторику.
2	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.		Показывать и называть предметы, их изображения в заданном порядке.	Развивать память, зрительно и слуховое внимание, пространственные представления, вербальные и невербальные коммуникативные навыки, мелкую моторику.
3	Развитие слухового внимания, фонематического слуха и		Слушать сказки и рассказы в устном изложении. Различать звуки окружающей действительности, их узнавать. Соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками.	Развивать мышление, речь, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, расширять тактильный опыт.

	элементарного звукового анализа.			
--	----------------------------------	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**Дидактический материал:** книги, учебники, журналы с цветными иллюстрациями, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с сюжетными картинками и игрушки, карточки с печатными буквами.

**Технические устройства:** компьютер, наушники, магнитофон

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Форма контроля	Основное содержание урока
1	01.09	Установление зрительного контакта с взрослым.	Беседа	Формирование навыков реагирования на собственное имя.
2	08.09	Установление зрительного контакта с взрослым.	Беседа	Формирование навыков приветствия собеседника.
3	15.09	Формы приветствия и прощания	Жесты, картинки	Привлечение внимания звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

4	22.09	Мне нужна помощь	Жесты, картинки	Формирование навыков выражения своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
5	29.09	Выражение благодарности	Жесты, картинки	Формирование навыков выражения благодарности
6	06.10	Выражение согласия и несогласия.		
7	13.10	Прощание с собеседником	Жесты, картинки	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
8	20.10	Забавы детей	Мультфильм	Знакомство с детскими играми
9	27.10	Жители леса.	Дидактические карточки	Формирование представлений о лесных жителях
10	10.11	Импрессивная речь.	Предметные картинки	Понимание слов, обозначающих объекты.
11	17.11	Понимание слов, обозначающих объекты.		
12	24.11	Предметы, которые окружают тебя в комнате.	Предметные картинки	Понимание обобщающих понятий
13	01.12	Рассматривание книг.	Работа с книгой	Прослушивание сказок по книгам
14	08.12	Рассматривание книг.	Работа с книгой	Прослушивание сказок по книгам
15	15.12	Родственники	Работа с фотографией	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей)
16	22.12	Звуки природы.		Прослушивание аудиокниг.

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
