

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «___» _____ 20__ г.

№ _____

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
1 дополнительный класс**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

г. Советский
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)/под ред. И.М. Бгажноковой– М.: Просвещение, 2013, примерными программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам. – М.: Просвещение, 2017.

Цель программы:

– формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять

необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Математические представления» в 1 классе отводится 1 час в неделю, то есть 33 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «**Количественные представления**». Выбирать один предмет из предложенных картинок. Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — пересчитывая его количество. Показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец. Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимать инструкцию.

2. **«Представления о форме».** Дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. Узнавать и называть фигуру – круг. Знать и узнавать квадрат в окружающем пространстве.

3. **«Представления о величине».** «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». Выбирать из общих кубиков большие и маленькие кубики. Удерживать карандаш, проводить большие и маленькие линии. Различать предметы по величине: длинный - короткий. Сравнить совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделять признаки сходства и различия. Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.

4. **«Пространственные представления».** Проявлять дружеские взаимоотношения. Устанавливать и поддерживать контакты. Раскладывать игрушки по инструкции учителя. Сформировать навык ориентировки в пространстве (далеко - близко). Использовать пространственные понятия в отношении собственного тела. Подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе.

5. **«Временные представления».** Видеть закономерности, иметь представления о частях суток (день, ночь), правильно употреблять термины в речи. Определять части суток по признакам: деятельность человека. Закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Андрей спит. Андрей проснулся). Показывать как на себе глазки, так и на дид. кукле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов	Содержание раздела	Коррекционно-развивающая направленность
1	Количественные представления		Выбирать один предмет из предложенных картинок. Соотносить отдельные единицы множества	Сформировать понятия «один», «много». Научить согласовывать числительное «один» и «много» с существительными».

		<p>с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — пересчитывая его количество. Показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец. Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимать инструкцию.</p>	<p>Понимать инструкцию. Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.</p>
2	Представления о форме	<p>Дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. Узнавать и называть фигуру – круг. Знать и узнавать квадрат в окружающем пространстве.</p>	<p>Выделять признаки сходства и различия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию. Наблюдать за окружающими предметами Сформировать представление о круге. Уметь соотносить и дифференцировать круг, квадрат.</p>
	Представления о величине	<p>«Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». Выбирать из общих</p>	<p>Наблюдать за окружающими предметами. Уметь различать предметы по величине: длинный – короткий, большой – маленький.</p>

		кубиков большие и маленькие кубики. Удерживать карандаш, проводить большие и маленькие линии. Различать предметы по величине: длинный - короткий. Сравнить совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделять признаки сходства и различия. Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий	Развивать зрительное и слуховое внимание, тактильное ощущение кистей рук и тактильный опыт.
3.	Пространственные представления	Проявлять дружеские взаимоотношения. Устанавливать и поддерживать контакты. Раскладывать игрушки по инструкции учителя. Сформировать навык ориентировки в пространстве (далеко - близко). Использовать пространственные понятия в отношении собственного тела. Подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе.	Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные представления. Уметь устанавливать и поддерживать контакт. Научить пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия. Сформировать пространственные отношения «вверху», «внизу», «середина».

4.	Временные представления		<p>Видеть закономерности, иметь представления о частях суток (день, ночь), правильно употреблять термины в речи. Определять части суток по признакам: деятельность человека. Закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Стас спит. Стас проснулся). Показывать как на себе глазки, так и на дид. кукле.</p>	<p>Сформировать знания о частях суток, об их характерных особенностях.</p> <p>Сформировать представления о последовательности частей суток, определяют части суток между днём и ночью, ориентироваться во времени.</p>
	ВСЕГО	33		

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Тема	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
1	1	05.09	«Один»	Выбрать один предмет из предложенных картинок .	Знакомить с понятием «один».
2	1	12.09	«Много»	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.)	Знакомить с понятием «много».
3	1	19.09	Действия	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	Развивать слуховое внимание
4	1	26.09	Однородные предметы	Работа с предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет
5	1	03.10	Левая и правая рука	Работа с куклой	Знакомить с понятиями «правая» и «левая» рука.
6	1	10.10	Множество	Работа с предметами	Определять множество предметов на основе предметно – практических действий
7	1	17.10	Круг	Работа с геометрическим набором	Формировать представление о круге.
8	1	24.10	Квадрат	Работа с геометрическим набором	Формировать представление о квадрате.
9	1	07.11	Дифференциация круга и квадрата.	Работа с геометрическим набором	Формировать навык находить один и много предметов
10	1	14.11	Узнавание квадрата.		Формировать умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки

11	1	21.11	Узнавание круга.		Формировать умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки
12	1	28.11	Метод наложения	Упражнения	Соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения.
13	1	05.12	Предметы в форме круга	Работа с предметными картинками	Нахождение в окружающей обстановке предметов, имеющих форму круга.
14	1	12.12	Предметы в форме квадрата	Работа с предметными картинками	Нахождение в окружающей обстановке предметов, имеющих форму квадрата.
15	1	19.12	Раскрашивание круга, квадрата.	Работа с альбомом и карандашами	
16	1	26.12	«Большой-маленький».	Работа с игрушками	Знакомство с понятиями
17	1	09.01	Дифференциация кругов по цвету	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по цвету	
18	1	16.01	Дифференциация кругов по размеру	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «большой-маленький»	выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения
19	1	23.01	«Длинный-короткий».		Знакомство с понятиями
20	1	30.01	Выделение предметов по величине «длинный –короткий».	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «длинный - короткий», используя приемы наложения и приложения.	
21	1	06.02	«Широкий-узкий».	Выполнение упражнений и с лентами	Знакомство с понятиями
22	1	13.02	Дифференциация предметов	Работа с предметами	Показать жестом большие и маленькие предметы, длинные – короткие.
23	1	27.02	Пространственные отношения	работа с альбомным листом	Знакомство с пространственными отношениями «вверху», «внизу», «середина».
24	1	06.03	Ориентировка в собственном теле.	Д/И	Формировать знания детей о внешнем строении тела человека
25	1	13.03	Я большой.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	

26	1	20.03	Лево, право, середина.	Раскладывание игрушек на столе	Формировать навыки определять и лево и право на плоскости и на листе бумаги
27	1	03.04	Верх-низ	Раскладывание маленьких игрушек на верхнюю полку, больших игрушек на нижнюю полку.	Формировать навыки определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги
28	1	10.04	Местоположение предмета	Перенос игрушек разных по размеру с одного места на другое	Формировать навыки определять положение предметов
29	1	17.04	«День, вечер, ночь»		Знакомство с временными представлениями
30	1	24.04	Деятельность человека	Определение частей суток по признакам	дать представление о деятельности человека и ее многообразии; формировать интеллектуальные умения анализировать
31	1	08.05	Режим дня		Знакомство с режимом дня.
32	1	15.05	Части суток	Нахождение картинок по частям суток.	Формирование у детей представления о частях суток
33	1	22.05	Части суток	Раскладывание картинок с частями суток по порядку.	Формирование у детей представления о частях суток
Всего	33				

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
