

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «31» августа 2023 г.

№ 333

**Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
10 класс
2023 - 2024 учебный год**

Учитель:

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

г. Советский

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам(годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФГОС ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются **следующие цели:**

-создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными задачами реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

МЕСТО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Количество часов, отводимое на изучение учебного курса «Индивидуальный проект» в старшей школе, зависит от учебного плана, утверждённого образовательной организацией. Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение одного года. Общее число учебных часов за год составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (12 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

- 1 Индивидуальный проект.
- 2 Виды проектов.
- 3 Учимся анализировать проекты.
- 4 Анализ проекта.
- 5 Выдвижение проектной идеи, как формирование образа будущего.
- 6 «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.
- 7 Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
- 8 Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
- 9 Волонтерские проекты и сообщества.
- 10 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
- 11 Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
- 12 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение (3 ч)

- 13 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
- 14 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
- 15 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Модуль 3. Практическая работа над проектом (11 ч)

- 16 Консультация по оставлению плана работы над проектом.
- 17 Составление плана работы над проектом.

- 18 Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации, приемы работы с научной литературой и первоисточниками, работа с ресурсами Интернета. Обработка информации, отбор значимой информации.
- 19 Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Составление глоссария по теме проекта.
- 20 Обозначение проблемы, анализ проблемной ситуации
- 21 Обоснование актуальности проекта.
- 22 Принятие, уточнение и конкретизация цели, задач проекта, способы их достижения. Выдвижение гипотезы.
- 23 Консультация по определению технологии выполнения алгоритма исследования.
24. Экспериментальный (практический) этап работы над проектом (проведение опроса, интервью, исследования, эксперимента, создание продукта проектной деятельности).
25. Соотнесение результатов с гипотезой.
26. Систематизация и обобщение материалов. Оформление конечных результатов индивидуального проекта, иллюстрация результатов проектной деятельности (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). Визуализация и систематизация текстовой информации.
- Модуль 4. Технология презентации (1ч.)**
27. Подготовка сценария презентации проекта. Программно-техническое обеспечение презентации.
- Модуль 5. Публичная защита проекта (7ч)**
28. Выбор индивидуального стиля представления индивидуального проекта.
29. Консультация по способам воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.
- 30 Консультация по подготовке к защите проекта.
31. Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений руководителя проекта.
- 32 Публичная защита проекта.
- 33 Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.
- 34 Анализ результатов работы над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент,

наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится на базовом уровне:

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
 реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
 осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, конечными результатами;
 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
 использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
 навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1	Культура исследования и проектирования	12 часов	

1	Индивидуальный проект	1	Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция при создании проекта; Личностные УУД: оценка изделия, своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности, самообразование; Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества в проектировании.
2	Виды проектов	1	
3	Учимся анализировать проекты	1	
4	Анализирование проекта	1	
5	Выдвижение проектной идеи, как формирование образа будущего	1	
6	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	
7	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	
9	Волонтерские проекты и сообщества	1	
10	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	
11	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
12	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
Раздел 2	Самоопределение	3 часа	
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
Раздел 3	Практическая работа над проектом	11ч	
Раздел 4	Технология презентации	1ч	
Раздел 5	Публичная защита проекта	7ч	
	Итого	34часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Форма контроля/практическая часть урока
1.		Индивидуальный проект	
2.		Виды проектов	
3.		Учимся анализировать проекты	Тестирование
4.		Анализ проекта	
5.		Выдвижение проектной идеи, как формирование образа будущего	
6.		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	
7.		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Практическая работа.
8.		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Практическая работа.
9.		Волонтёрские проекты и сообщества	
10.		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	
11.		Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	Практическая работа.
12.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
13.		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Тестирование
14.		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	
15.		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	
16.		Консультация по составлению плана работы над проектом.	
17.		Составление плана работы над проектом.	Практическая работа.
18.		Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации, приемы работы с научной литературой и первоисточниками, работа с ресурсами Интернета. Обработка информации, отбор значимой информации.	Практическая работа.
19.		Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.	
20.		Обозначение проблемы, анализ проблемной ситуации.	
21.		Обоснование актуальности проекта.	
22.		Принятие, уточнение и конкретизация цели, задач проекта, способы их достижения. Выдвижение гипотезы.	
23.		Консультация по определению технологии выполнения алгоритма исследования.	
24.		Экспериментальный (практический) этап работы над проектом (проведение опроса, интервью, исследования, эксперимента, создание продукта проектной деятельности)	

25.		Соотнесение результатов с гипотезой.	
26.		Систематизация и обобщение материалов. Оформление конечных результатов проектной деятельности. (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). Визуализация и систематизация текстовой информации.	Тестирование
27.		Подготовка сценария презентации проекта. Программно-техническое обеспечение презентации.	
28.		Выбор индивидуального стиля представления индивидуального проекта.	
29.		Консультация по способам воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	
30.		Консультация по подготовке к защите проекта.	
31.		Консультация по доработке проекта с учетом замечаний и предложений руководителя проекта.	
32.		Публичная защита проекта.	
33.		Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	
34.		Анализ результатов работы над проектом	

Информационное обеспечение для учащихся и учителей:

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).

23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

Приложение 1

Критерии оценочной деятельности на всех этапах выполнения индивидуального проекта

Этапы выполнения индивидуального проекта	Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта
Изучение организационных основ индивидуального проекта, методологии проектирования, этапов работы над проектом, правил оформления проекта и представления результатов индивидуального проекта (сентябрь-октябрь)	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; предметных знаний в области основ индивидуального проекта, методологии проектирования, этапов работы над проектом, правил оформления проекта и представления результатов индивидуального проекта
Выбор темы проекта (октябрь)	Обоснованность, актуальность и важность темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы. Степень освещенности данного вопроса в литературе.
Формулирование цели и задач проекта	Ясность, четкость сформулированной и поставленной цели.
Составление плана работы над индивидуальным проектом (определение типа проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа; оформление установочных документов проектирования - плана выполнения проекта)	Сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города и т.д. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
Поэтапное выполнение проекта (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта) (декабрь – апрель)	Достаточность широты охвата необходимого материала, глубины аналитической оценки для раскрытия темы (исследования; подтверждения гипотезы) индивидуального проекта. Самостоятельность и оригинальность решения проблемы.
Подготовка проекта к публичной защите самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов; подготовка мультимедийной презентации (май)	Оформление результатов проекта в соответствии с замыслом проекта или целями исследования, с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру проекта. Соответствие формы работы ее содержанию. Прослеживание в работе научности и литературности языка. Орфографически грамотное выполнение проекта: пунктуация соответствует правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

	Соблюдается культура оформления проекта, аккуратен, содержит наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.), выдержан принцип необходимости и достаточности.
--	---

Критерии оценивания публичной защиты индивидуального проекта

Показатели	Градация	Баллы
	I. Содержание проекта	
1.Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована в общих чертах; целесообразна часть аргументов	1
	Сформулирована, но не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2.Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
3.Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2
	сомнительна	1
	явно нецелесообразна	0
4.Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	0
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
9. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2
	Соответствуют частично	1
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0
11. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2

	Выводы неполные	1
	Выводов нет, неконкретны	0
II. Защита индивидуального проекта		
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0
Максимальный балл		40

Шкала перевода баллов, полученных при публичной защите проекта, в оценку

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	40-35	34-29	28 – 23	23 и ниже

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**