

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык 5-10 классы» - Москва, «Просвещение», 2019 г. и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений», изд. Титул, 2019 г. .

Учебник: Биболетова М.З, Е.Е. Бабушис, Кларк О.И. «Английский с удовольствием. Учебник для 10 класса» – Обнинск: Титул, 2020 г.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений
 - в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рахимова Камила, обучающаяся 10 класса, выведена решением психолого-медико-педагогической комиссии Советского района на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные особенности обучающейся:

Удерживает вертикальное положение: сидя и стоя. Передвигается самостоятельно. Ведущая рука правая. Развитие манипулятивной функции: ограничена.

Также:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития;
- выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- трудности в формировании пространственных представлений;
- психоорганические проявления — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти;

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, а также при аудировании.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

Слуховой анализатор

- если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.
- при устном ответе следим за его правильностью.
- при работе со словами или текстом по учебнику разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор

- использование наглядности
- опорные таблицы и схемы — перед глазами.

- использование упражнений с интерактивной доской.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики

- использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.), а также использование ноутбука для выполнения письменных упражнений и творческих заданий.

- использование цветных карандашей для укрепления кисти.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.
- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.
- Дозированная поэтапная помощь: на каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь: например, одному - достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым - придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.
- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке:

- Задания должны быть четкими, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.
 - Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой по алгоритму: забыл-повторю-вспомню-сделаю).
- Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания - с условиями, приближенными к действительности.

Коррекционная направленность в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)»:

- 1.Создание благоприятного психологического климата на уроке
- 2.Предупреждение утомляемости
- 3.Частая повторяемость материала
- 4.Обязательное использование наглядности (опорные таблицы и схемы - перед глазами)
- 5.Обучение через игру
- 6.Введение материала небольшими порциями
- 7.Четкие задания с условиями, приближенными к действительности
- 8.Возможность пользоваться подсказкой
- 9.Задания по степени нарастающей сложности
- 10.При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность
- 11.Свой вариант ответа на вопрос (образец для повтора, модель для составления собственного предложения)
- 12.Использование раздаточного материала
- 13.Задания на языковую догадку

14. Дозированная поэтапная помощь
15. Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание
16. Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения
17. Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:
 - слушание и выполнение распоряжений преподавателя
 - повторение фразы или предложения
 - устная подстановка
 - устная подстановка наряду с какими-либо изменениями
 - преобразование без подстановки
 - преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов
 - постепенное расширение предложения
18. Использование интерактивной доски и компьютера для отработки письменной речи и грамматических структур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных и сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional 1 и 2 и 3);
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога и страдательного: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous. Future Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы.