

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»***

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Дидич

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
обучающегося 1 дополнительного класса**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.4) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога рассчитана на детей имеющих сложную структуру дефекта.

Перечень законов, на основании которых составлена рабочая программа учителя – дефектолога:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Конвенция о правах ребёнка.

О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05).

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Письмо МО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» от 22.02.1999 г. № 220/11-12.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 31 марта 2014 г. №253.

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **Цель программы:**

– создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

### **Задачи:**

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;

- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.).

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 1 час в неделю, то есть 33 часа в год.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Минимальный уровень

Иметь представление о частях тела человека (руки, ноги голова, туловище).

Иметь представление о временах года и погодных явлениях (осень, зима, весна, лето, дождь, снег, град).

Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию, различать действия с соответствующим предметом (игрушкой).

Иметь представление о предметах посуды, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Иметь представление об разновидностях фруктов, овощей.

Понимать слова по теме «Еда». Иметь представление о вкусовых качествах еды.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Установление зрительного, эмоционального контакта с учителем. Определение предпочтений учащегося в игровой деятельности. Мое имя (жест и пиктограмма «Я»). Игровые ситуации на привлечение внимания к предметам, к звуковым сигналам. Реагирование на свое имя, на обращенную речь взрослого. Слова приветствия (прощания). Привлечение внимания к предметам, их активному восприятию. Рисование учителем (на большом листе бумаги) предметных изображений. Выбор соответствующего предмета и действия с ним. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке». Работа с пиктограммами. Помещение для занятий, учебные вещи, их назначение (тетрадь, пенал, ручка, карандаш).

Нахождение учебных вещей по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, пиктограмма). Учебные вещи, их назначение. Узнавание знакомой учебной вещи по отдельным деталям, по характерным звукам, на ощупь. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами, картинками, пиктограммами, из серии «школьные принадлежности».

#### **Я – ребенок.**

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Двигательные упражнения типа «покажи, как это делают». Упражнения на показ себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище,

руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Элементарное сравнение частей лица куклы (аналога человека) и животных. Показ частей лица на большой дидактической кукле, на игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки*. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения». Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю». Обучение перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю». Знакомство с пиктограммой «игрушки». Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».

### ***Природа и человек***

*Осень*. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, светит солнце, идет дождь). Игры-пантомимы: «Падающие листья». Обучение правильной работе с кистью и карандашом. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться, дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности стола «кап-кап». Дождь. Совместное рисование по точкам, пунктирам. Демонстрация учителем образцов рисования красками: «Капельки». Различение цветов.

### ***Игрушки***

Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей. Привлечение учащегося к совместным с учителем действиям, к действиям по подражанию.

Игровые упражнения с дидактической игрушкой: «Матрешка».

Совместное с учеником обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем). Рисование учителем (на большом листе бумаги) изображений детей с предметами: с куклой. Выбор соответствующего предмета и действия с ним.

Игровые упражнения с дидактической игрушкой и реальными предметами: «Стирка одежды для куклы». Игровые упражнения с дидактическими игрушками: «Пирамидка (большая и маленькая)». Совместные с учащимся упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*).

Упражнения для кистей рук. Рисование учителем изображений детей с предметами: с мячом. Действия с соответствующим предметом.

Игровые упражнения с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Прокати шары (мячи) в воротики». Знакомство с пиктограммой «мяч». Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Произвольная организация движений кисти руки.

Рисование учителем изображений детей с предметами: с машиной. Действия с соответствующим предметом. Игровые упражнения: «Собери картинку». Знакомство с пиктограммой «машина». Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (по подражанию движениям учителю). Рисование учителем изображений детей с предметами: с кубиками. Действия с соответствующим предметом. Произвольная организация движений в процессе элементарного конструирования из кубиков. Игры и упражнения на идентификацию по форме и простейшую группировку по цвету кубиков (с помощью учителя). Игровые упражнения: «Собери картинку».

Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух-трехсоставными) — по инструкции учителя, основанной на принципе ряда (*Из всех возьми самое большое. Из всех возьми самую большую... а теперь возьми самую маленькую...*). Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя (пиктограмма «игрушки»). Знакомство с пиктограммой «играть». Побуждение учащегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Совместные игры с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие ученику с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.

Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания). Аудиальные и визуальные упражнения по теме «Игрушки». Совместное с учащимся рассматривание картин и картинок с доступным ему содержанием: изображения игрушек, игровых ситуаций.

Понимание обобщающих понятий: «игрушки» (называние). Слова – приветствия, прощания: «Здравствуй!», «Привет!», «Добрый день!», «До свидания!», «Пока!». Совместное проигрывание ситуаций со знакомыми игрушками и бытовыми предметами. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос: согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), приветствие (прощание). Создание ситуаций со знакомыми игрушками и бытовыми предметами. Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствия (прощания), удовольствия (неудовольствия). Совместное проигрывание ситуаций со знакомыми игрушками и бытовыми предметами. Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности жестом. Создание ситуаций со знакомыми игрушками и бытовыми предметами.

### ***Природа и человек***

*Зима.* Наблюдение за погодными явлениями (холодно, идет снег), называние (показывание) на картинках соответствующих погодных явлений. Демонстрация ученику образцов рисования красками: «Облака. Снег». Совместное с учащимися рисование тампоном из поролона, ваты различных линий.

Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться и потянуться вверх, снег - имитационные движения кистями рук (потряхивание).

**Семья.** Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фотографии. (Называние имен членов семьи).

Работа с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Понимание простых по звуковому составу слов. Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

### ***Мир вокруг нас***

**Фрукты.** Груша. Обводка по внутренним (внешним) трафаретам. Раскрашивание. Различение цветов (зеленый, желтый, красный). Знакомство с пиктограммой «Фрукты». Фрукты. Апельсин, лимон. Рисование по точкам. Раскрашивание. Различение цветов (желтый, оранжевый).

Понимание обобщающего понятия «фрукты».

**Овощи.** Капуста. Обводка по внутренним (внешним) трафаретам. Раскрашивание. Пиктограмма «Овощи». Овощи. Картофель, лук. Раскрашивание. Обозначение желаний с использованием взгляда, жеста. Понимание обобщающего понятия «овощи».

### ***Посуда***

Ложка, стакан, сковорода... Понимание слов по теме «Посуда». Название (употребление) слов, обозначающих предметы. Использование картинки, пиктограммы для обозначения предметов (посуда). Игровые ситуации на узнавание предметов по теме «Посуда». Нахождение предмета по картинкам (цветная пиктограмма, состоит из 2-4 частей). Игра «Попроси у меня». Побуждение к действию. Игровые ситуации, позволяющие ученику с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя предметы посуды, выражать благодарность, свои желания. Знакомство с пиктограммами «есть», «пить».

### ***Еда***

Хлеб, каша, суп, чай... Понимание слов по теме «Еда». Название (употребление) слов, обозначающих предметы. Использование картинки, пиктограммы для обозначения предметов (еда). Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем". Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю".

Дидактические игры, упражнения с использованием слов: дай/на, пока/ привет, хочу/не хочу, буду/не буду, спасибо /пожалуйста и т.д. (с использованием мимики, жеста, предъявлением предметного символа). Дидактические игры, ситуативные упражнения (выражение просьбы, желания, ответ на вопрос, и т.п.) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы).

### ***Природа и человек***

**Весна.** Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, бегут ручьи). Называние (показывание на картинках) соответствующих погодных явлений. Демонстрация учителем образцов рисования красками: «Ветер». Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Игры-пантомимы: «Солнечные зайчики». Обучение правильной работе с кистью и карандашом.

Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации по темам: "Одежда", «Обувь». Различение одежды по полу (одежда для девочек, одежда для мальчиков). Различие одежды по сезонам. Понимание обобщающих понятий «одежда», «обувь». Понимание действий: «надевать», «раздевать». Использование вербальных и невербальных средств общения по теме «Одежда» (картинки, пиктограммы, графическое изображение).

Игровые ситуации, позволяющие ученику с помощью вербальных и невербальных средств общения, выражать удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания (по теме «Одежда»).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с педагогом). Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями, пиктограммами, называние (узнавание). Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (по подражанию). Игры на соотнесение простых бытовых и игровых действий с их изображениями, пиктограммами, называние (узнавание). Упражнения для кистей рук: встряхивание и помахивание кистями (совместно с педагогом, по подражанию). Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (вместе с учителем) предметов, изображений предметов, животных, людей, различных изображений. Произвольные движения пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений с мелкими предметами. Произвольные движения пальцев рук в процессе элементарного конструирования. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами. Игры с красками: создание цветных пятен губкой. Игры с красками: создание цветных пятен рукой. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, создание цветных пятен губкой. Упражнения для кисти и пальцев рук. Обводка (с помощью учителя) по трафаретам. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание. Раскрашивание простейших контурных изображений (с помощью учителя)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов	Содержание раздела	Коррекционно-развивающая направленность
1	Диагностика (первичная и итоговая)			Выявить уровень развития речевых и коммуникативных навыков обучающегося.
2	«Я – ребенок».		Сформировать представление о себе как о школьнике, представление о дружеских	Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные



			<p>взаимоотношениях. Представление о родном городе, стране. Представление о правилах учебного поведения. Уметь соблюдать очередность, следовать правилам игры. Обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдать общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>представления, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>
3.	<b>«Природа и человек».</b>		<p>Уметь ориентироваться в помещениях своего дома. Иметь представление о местах общего пользования в доме, о помещениях квартиры, представление об убранстве дома, о предметах мебели, о предметах посуды, об электроприборах, представление о часах, об электронных устройствах. Уметь использовать предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Иметь представление о территории двора, уметь ориентироваться во дворе. Иметь представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Уметь вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание, тактильное ощущение кистей рук и тактильный опыт.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире и человеке.</p>
4.	<b>«Игрушки».</b>		<p>Специально созданные игровые ситуации, позволяющие ученику с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Игровые упражнения с дидактическими</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные представления, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>

			игрушками: «Пирамидка (большая и маленькая)». Совместные с учащимся упражнения по сопоставлению двух объектов по величине ( <i>большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида</i> ).	Развивать речевую активность. Развивать активный и пассивный словарь.
5.	<b>«Семья».</b>		Рассматривать фотографии членов семьи и возможное название (показ) их на фотографии. (Называние имен членов семьи). Работа с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Понимать простые по звуковому составу слова.	Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные представления, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию. Развивать речевую активность. Развивать активный и пассивный словарь. Формировать знания о себе и своей семье.
6.	<b>«Мир вокруг нас».</b>		Обводка по внутренним (внешним) трафаретам. Раскрашивание. Различение цветов (зеленый, желтый, красный). Знакомство с пиктограммой «Фрукты».	Развивать сенсорно-перцептивные процессы. Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные представления, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
7.	<b>«Посуда».</b>		Понимание слов по теме «Посуда». Название (употребление) слов, обозначающих посуду. Использование картинки, пиктограммы для обозначения предметов (посуда).	Развивать активный и пассивный словари. Развивать моторику рук.

8.	«Еда».		Понимание слов по теме «Еда». Название (употребление) слов, обозначающих «еду». Использование картинки, пиктограммы для обозначения предметов (еда).	Развивать активный и пассивный словари. Развивать моторику рук. Развивать сенсорно-перцептивные процессы.
	ВСЕГО			

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Массажные мячи;
- Дидактические и сюжетные игрушки;
- Наборы карточек пиктограмм;
- Наборы картинок по различным лексическим темам;
- Карточки с напечатанными словами;
- Тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- Магнитная доска;
- Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- Игры на развитие мелкой моторики;
- Чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;

- Мозайки, пазлы;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр:
  - а) мебель (игровой набор);
  - б) кухня (игровой набор);
- Презентации;
- Аудио и видеоматериалы.