

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ____

«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса
«Иностранный язык (английский)»
10 класс (нарушения опорно – двигательного аппарата)
2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Горчакова Л.В.

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

г. Советский
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык 5-10 классы» - Москва, «Просвещение», 2019 г. и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений», изд. Титул, 2019 г. .

Учебник: Биболетова М.З, Е.Е. Бабушис, Кларк О.И. «Английский с удовольствием. Учебник для 10 класса» – Обнинск: Титул, 2020 г.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений
 - в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рахимова Камила, обучающаяся 10 класса, выведена решением психолого-медико-педагогической комиссии Советского района на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные особенности обучающейся:

Удерживает вертикальное положение: сидя и стоя. Передвигается самостоятельно. Ведущая рука правая. Развитие манипулятивной функции: ограничена.

Также:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития;
- выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- трудности в формировании пространственных представлений;
- психоорганические проявления — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти;

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, а также при аудировании.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

Слуховой анализатор

- если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.
- при устном ответе следим за его правильностью.
- при работе со словами или текстом по учебнику разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор

- использование наглядности
- опорные таблицы и схемы — перед глазами.

- использование упражнений с интерактивной доской.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики

- использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.), а также использование ноутбука для выполнения письменных упражнений и творческих заданий.

- использование цветных карандашей для укрепления кисти.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.
- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.
- Дозированная поэтапная помощь: на каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь: например, одному - достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым - придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.
- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке:

- Задания должны быть четкими, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.
 - Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой по алгоритму: забыл-повторю-вспомню-сделаю).
- Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания - с условиями, приближенными к действительности.

Коррекционная направленность в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)»:

- 1.Создание благоприятного психологического климата на уроке
- 2.Предупреждение утомляемости
- 3.Частая повторяемость материала
- 4.Обязательное использование наглядности (опорные таблицы и схемы - перед глазами)
- 5.Обучение через игру
- 6.Введение материала небольшими порциями
- 7.Четкие задания с условиями, приближенными к действительности
- 8.Возможность пользоваться подсказкой
- 9.Задания по степени нарастающей сложности
- 10.При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность
- 11.Свой вариант ответа на вопрос (образец для повтора, модель для составления собственного предложения)
- 12.Использование раздаточного материала
- 13.Задания на языковую догадку

14. Дозированная поэтапная помощь
15. Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание
16. Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения
17. Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:
 - слушание и выполнение распоряжений преподавателя
 - повторение фразы или предложения
 - устная подстановка
 - устная подстановка наряду с какими-либо изменениями
 - преобразование без подстановки
 - преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов
 - постепенное расширение предложения
18. Использование интерактивной доски и компьютера для отработки письменной речи и грамматических структур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных и сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional 1 и 2 и 3);
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога и страдательного: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous. Future Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы.

Содержание учебного предмета

Название блока	Название раздела	Грамматика	Устная и письменная речь	Лексика
Блок 1. Начнем заново.	1. Новая школа - новые ожидания и тревоги.	Настоящее совершенное время	Аргументированное высказывание об ожиданиях и тревогах в начале учебного года	Слова и выражения, связанные со школой
	2. Школьная форма.	Косвенная речь	Дискуссия о школьной форме Защита проекта новой школьной форм	Слова и выражения, связанные с названиями элементов одежды и имиджем
	3. Спорт в жизни подростка.	Сослагательное наклонение Пассивный залог	Описание различных видов спорта Аргументированное высказывание о плюсах и минусах занятий спортом	Слова и выражения, связанные со спортом
	4. Музыка в жизни современных подростков.	Эмфатические предложения	Обсуждать свои музыкальные пристрастия Писать статью о музыке	Слова и выражения, связанные с музыкой
	5. Повседневная жизнь подростка.	Условные придаточные предложения цели	Писать личные письма Составлять расписание рабочего дня	Слова и выражения, связанные со словом время
	Контрольная работа			
Блок 2. Поговорим о делах семейных.	1. История моей семьи.	Ударение в многосложных словах	Рассказывать о истории своей семьи Слушать английскую речь с целью извлечения конкретной информации	Слова и выражения, связанные с историей семьи и фразовые глаголы
	2. Семейная гостиная.	Модальные	Слушать английскую речь с	Слова и выражения, связанные с

		глаголы «can\ could\ be able to»	целью полного понимания прослушанного Участвовать в дискуссии и аргументировано отстаивать свою точку зрения	чувствами и эмоциями, взаимоотношениями в семье
	3. Что делает семью счастливой?	Условные придаточные предложения третьего типа	Слушать английскую речь с целью полного понимания прослушанного Делать заметки Чтение с целью извлечения полной информации	Устойчивые словосочетания для описания семейных взаимоотношений
	4. Семейные разногласия.	Инговая форма глагола	Слушать английскую речь с целью извлечения конкретной информации Чтение с целью извлечения полной информации	Устойчивые словосочетания для выражения согласия и несогласия
	5. Памятные семейные даты.	Система времен английских глаголов (активный залог)	Слушать английскую речь с целью полного понимания прослушанного Чтение с целью извлечения полной информации	Слова и выражения связанные с семейными торжествами
	Контрольная работа.			
Блок 3. Цивилизация и прогресс.	1. Узнаем больше о прошлом.	Модальные глаголы, выражающие степень вероятности событий в прошлом Степени сравнения	Чтение с целью извлечения полной информации Слушать английскую речь с целью полного понимания прослушанного Выражать свое мнение, сравнивать, обобщать Писать сочинение Делать презентацию	Устойчивые словосочетания с глаголами «make» и «do» Название частей человеческого тела

		прилагательных и наречий		
	2. Прогресс и развитие.	Условные придаточные предложения смешанного типа Образование существительных	Чтение с целью извлечения полной информации Слушать английскую речь с целью извлечения конкретной информации Высказываться о зависимости людей от современных технологий Писать эссе- рассуждение	Международная лексика Лексика, связанная с техническим прогрессом
	3. Рукотворные чудеса света	Употребление инфинитива и инфинитивной формы глагола	Слушать английскую речь с целью полного понимания прослушанного Описывать рукотворные чудеса света	Глаголы описывающие процессы строительства
	4. Роботы будущего.	Способы выражения будущего	Чтение с целью извлечения полной информации Обсуждать перспективы технологического развития, преимущества и недостатки технических приспособлений	Лексика, связанная с техническим прогрессом и техническими изобретениями
	Контрольная работа			
Блок 4. Мир возможностей	1. Вдали от дома.	Способы выражения предпочтения и цели Использование конструкций «be used to\ get used to»	Говорить о программах обмена учащимися Писать официальное письмо	Слова и выражения связанные с обучением за рубежом Фразовый глагол «get»
	2. Твой опыт путешественника.	Слова и выражения-связки	Описывать свой маршрут Описывать картину Делиться впечатлениями о	Предлоги со средствами передвижения Значения слова «mind»

			путешествии	
	3. Стили поведения.	Способы выражения запретов	Вырабатывать правила поведения в классе и школе Слушать английскую речь с целью полного понимания прослушанного	Слова и выражения связанные с нормами поведения в обществе
	4. Культурный шок.		Чтение с целью извлечения полной информации	Слова и выражения связанные с культурным шоком
	Контрольная работа.			

Тематическое планирование

Класс	Тематика общения	Кол-во часов
10	1. Новая школа. Новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Что я думаю о школе.	6
	2. Дискуссия о школьной форме. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
	3. Спорт в жизни молодого человека. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские Игры. Спортивная честь и характер. Спортивные занятия в школе.	5
	4. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Проект «Гимн поколения».	4
	5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как разумно сочетать учёбу, общение с семьёй и друзьями, отдых: советы взрослых, личное мнение. Проект «Дело было вечером, делать было нечего...»	4
	6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из истории близнецов. Родные/сводные братья и сёстры. Бывает ли детям стыдно за родителей? Проект «Из истории моей семьи»	6
	7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям? Проект «Кто выбирает друзей: твои родители или ты сам?»	6
	8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Проект «Памятный день в моей семье»	3
	9. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать о прошлом Земли? Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации»	8
	10. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии - часть нашей жизни. Может ли современный человек	5

	прожить без компьютера?	
	11.Влияние человека на окружающую среду. Нравственный аспект технического прогресса. Жорес Алфёров – лауреат приза Киото. Проект «Предлагаем новый приз»	5
	12.Рукотворные чудеса света: всемирно известные рукотворные чудеса XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».	4
	13.Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества новых изобретений. Проект «Создаём своего робота»	2
	14.Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
	15.Твой опыт путешественника: маршруты, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников»	5
	16.Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Вызывающее и некорректное поведение в обществе. Особенности поведения в различных странах. Проект «Соглашение о правилах поведения».	3
	17.Как вести себя в незнакомом окружении. Особенности поведения англичан. Что может удивить иностранцев в публичном поведении россиян? “Small talk” и его особенности. Стратегии поведения.	2
	18.Культурный шок как восприятие нами незнакомых явлений других культур. Основные правила вежливости. Заметки путешественника, посещающего иностранное государство. Проект «В семье за рубежом»	4
итого		102

**Календарно-тематическое планирование 10 класс 2020-2021 уч. год.
1 четверть**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	Чтение. Устная речь. Работа со словарной статьей.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2	Настоящее совершенное время.	Выполнение грамматических упражнений. Аудирование	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	
3	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	Выполнение произносительных и лексических упражнений.	Составление предложений с новыми словосочетаниями	
4	Школа вчера и сегодня.	Чтение. Перефразирование предложений. Работа в парах.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	

5	Советы школьного психолога.	Аудирование. Аргументированное высказывание.	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	
6	Что я думаю о школе.	Обобщение и закрепление материала раздела. Устная речь. Проектная деятельность.	Контроль предъявления презентации	
7	Входная контрольная работа	Диалогическая речь. Чтение. Аудирование. Лексические упражнения.	Текущий	
8	Плюсы и минусы школьной формы.	Письменная речь. Работа в группах.	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме	
9	Косвенная речь (просьбы, требования, приказы, предложения)	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	
10	Имидж молодого человека как выражение его внутреннего мира	Аудирование. Чтение. Работа с таблицей.	Контроль презентации проектной работы «Показ моды»	
11	Как создать свой имидж.	Устная речь: монологическая и диалогическая.	Лексический диктант	
12	Спорт в жизни подростка.	Аудирование. Лексические и грамматические упражнения.	Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом	
13	Популярные и экстремальные виды спорта.	Чтение. Выполнение грамматических упражнений. Говорение.	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	
14	Олимпийские игры.	Мини- сочинение. Выполнение грамматических упражнений (пассивный залог).	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение	
15	Спортивные занятия в школе и их организация.	Устная речь. Работа в группах.	Контроль написания сочинения	
16	Спортивная честь и сила характера.	Чтение с определением жанра текста. Лексические упражнения.	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	
17	Молодежь в современном мире.	Устная речь. Аудирование Работа с лексикой.	Контроль написания письма	
18	Условные придаточные предложения I,II типа.	Чтение с извлечением основного содержания. Выполнение лексических и	Лексический диктант	

		грамматических упражнений.		
19	Эмфатические предложения.	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации. Выполнение лексико–грамматических упражнений.	Ответы на вопросы по теме урока	
20	Музыка в культуре и жизни разных стран.	Письменная речь с опорой на заданный алгоритм. Работа в группах.	Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни»	
21	Повседневная жизнь подростка.	Просмотровое и поисковое чтение. Диалогическая речь.	Диалог о распорядке дня	
22	Словосочетания со словом «time».	Ознакомительное и изучающее чтение. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Монологическое высказывание	
23	Придаточные предложения цели.	Выполнение грамматических упражнений.	Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных предложений цели.	
24	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»	Контроль уровня сформированности навыков и умений. (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Письменная контрольная работа	
25	Как эффективно распределять свое время.	Аудирование с извлечением нужной информации. Лексические упражнения.	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени	
26	Образ жизни российской молодежи.	Говорение с опорой на план.		
27	Статья в молодежный журнал.	Написание статьи.		

2 четверть

1 (28)	Связь поколений.	Спонтанная речь. Подготовка и проведение презентаций.	Текущий	
2 (29)	Семейный архив.	Работа с текстом.	Лексический диктант	
3 (30)	Фразовые глаголы.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Контроль описания семейной гостиной	
4 (31)	Семейная гостиная.	Аудирование с пониманием основного	Грамматический тест	

		содержания. Описание картинок.		
5 (32)	Взаимоотношения в семье.	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Устная речь.	Контроль ситуативного диалога	
6 (33)	Модальный глагол “can” и его эквиваленты .	Выполнение грамматических упражнений.	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	
7 (34)	Хорошо ли быть единственным ребенком в семье?	Дискуссия.	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни	
8 (35)	Бывает ли детям неловко за своих родителей?	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Говорение. Групповая работа.	Текущий	
09 (36)	Что делает семью счастливой?	Составление аргументированного высказывания. Проведение опроса. Заполнение таблицы.	Рассказ о членах семьи	
10 (37)	Большие и маленькие семьи.	Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом. Парная работа.	Контроль презентации проектной работы	
11 (38)	Условные придаточные предложения III типа.	Выполнение грамматических упражнений.	Контроль результатов обсуждения и решения, достигнутого в «семье»	
12 (39)	Семейные конфликты.	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Заполнение таблицы.	Контроль написания семейной истории	
13 (40)	Влияние конфликтов на формирование личности.	Чтение с детальным пониманием и обсуждением прочитанного.	Самоконтроль выполнения заданий	
14 (41)	Употребление инфинитивной формы глагола.	Выполнение грамматических упражнений.	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»	
15 (42)	Семейные ценности.	Аналитическое чтение. Выполнение лексических упражнений. Парная работа.	Тест с выбором ответа по содержанию текста	
16	Кто выбирает друзей для подростка:	Аудирование с пониманием основного содержания. Говорение (аргументированное	Самоконтроль выполнения заданий теста	

(43)	родители или он сам?	высказывание).		
17 (44)	Культурные особенности стран изучаемого языка.	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Заполнение таблиц. Аудирование.	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста	
18 (45)	Видо - временные формы глагола.	Повторение видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
19 (46)	Семейные отношения.	Контроль уровня сформированности навыков и умений устной речи.	Текущий	
20 (47)	Лексико-грамматический тест.	Контроль уровня сформированности навыков и умений. (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Письменная работа	
21 (48)	Тренировочные упражнения	Выполнение грамматических упражнений.	Тест	

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Основное содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану
1 (49)	Что такое цивилизация?	Чтение. Диалогическая речь.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2 (50)	Открытие российских ученых в Сибири.	Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	Контроль написания сравнения двух личностей	
3 (51)	Модальные глаголы, выражающие степень вероятности событий в прошлом.	Выполнение грамматических, лексических упражнений.	Контроль краткого пересказа текста	
4 (52)	Наука и цивилизация.	Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	Контроль презентации и проектной работы	

5 (53)	Сенсационные открытия археологов.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	
6 (54)	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.	Письменная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль описания изобретения по образцу	
7 (55)	Исчезновение цивилизации Майя.	Чтение. Говорение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	
8 (56)	Открытие древних цивилизаций.	Групповая работа. Обобщение материала секции.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
9 (57)	Влияние изобретений на развитие человечества.	Чтение научно-популярного текста. Говорение с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
10 (58)	Суффиксальный способ образования имен существительных.	Выполнение упражнений на словообразование. Письменная речь	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	
11 (59)	Условные придаточные предложения смешанного типа.	Выполнение грамматических упражнений. Чтение. Говорение.	Составление предложений с новыми словосочетаниями	
12 (60)	Высокие технологии как часть нашей жизни.	Говорение. Письменная речь.	Контроль ответов на вопросы	
13 (61)	Синонимы и их правильное использование.	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Говорение.	Текущий	
14 (62)	Современные технологии в жизни подростков.	Чтение прагматического текста. Планирование и редактирование письменного высказывания.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
15	Как уменьшить влияние человека на	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Выполнение лексических упражнений.	Грамматический тест	

(63)	окружающую среду?			
16 (64)	Словообразование.	Выполнение упражнений на словообразование.	Контроль презентации результатов групповой дискуссии	
17 (65)	Киотская международная премия.	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Устная речь с опорой на текст.	Контроль презентации проектной работы	
18 (66)	Решаем проблему.	Обобщение и закрепление материала секции. Работа в группах. Решение проблемной задачи.	Текущий	
19 (67)	Употребление инфинитива и инфовой формы глагола.	Введение и отработка грамматического материала «инфинитив и инфовые формы глагола».	Контроль предъявления результатов дискуссии	
20 (68)	Рукотворные чудеса в древности и современности.	Аудирование. Групповая дискуссия.	Контроль пересказа по плану	
21 (69)	Перспективы технического прогресса.	Обобщение и закрепление материала секции. Говорение. Письменная речь.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	
22 (70)	Роботы будущего.	Чтение научно-популярного текста. Повторение грамматического материала «Способы выражения будущности».	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
23 (71)	Способы выражения действий в будущем.	Выполнение грамматических упражнений. Аудирование.	Контроль рассказа и диалога по теме:	
24 (72)	Через сто лет.	Групповая работа. Устная речь. Аудирование.	Тест	
25 (73)	Айзек Азимов. Научная фантастика.	Чтение биографического и художественного текста. Говорение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	
26 (74)	Изобретаем нового робота.	Групповая работа. Подготовка к проведению презентации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

27 (75)	Лексико-грамматический тест.	Контроль уровня сформированности навыков и умений. (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Контроль пересказа текста по плану	
28 (76)	Мини-эссе по теме «Что ты выберешь?»	Контроль уровня сформированности навыков и умений. (письменная речь)	Внеурочная деятельность	
29 (77)	Изменение климата и его последствия.	Групповая и парная работа.	Внеурочная деятельность	

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Основное содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану
1 (78)	Путешествие как способ расширить свой кругозор.	Аудирование. Работа со словарем.	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	
2 (79)	Конструкции для выражения предпочтения, цели.	Выполнение грамматических упражнений.	Контроль диалогов «Small talk»	
3 (80)	Конструкции “be used to/ get used to”	Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем	
4 (81)	Обучение за рубежом.	Работа со статьей в Интернете.	Контроль результатов обсуждения текста	
5 (82)	Программы обмена учащимися.	Высказывание с элементами аргументации.	Контроль составления аннотации	
6 (83)	Правила написания официального письма.	Написание официального письма.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7 (84)	Предлоги со средствами передвижения.	Выполнение лексических упражнений. Аудирование. Говорение.	Контроль написания сочинения «Что ты узнал о культурном шоке?»	
8 (85)	Интонация и ритм	Диалогическая речь. Аудирование. Выполнение	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	

	английской речи.	произносительных упражнений.	текста	
9 (86)	Лондонское метро: история и современность.	Ознакомительное и поисковое чтение. Диалогическая речь.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
10 (87)	Употребление вводных и союзных слова.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Говорение.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
11 (88)	Виды путешествий: их преимущества и недостатки.	Аудирование. Спонтанное говорение (описание картинки с опорой на ключевые слова)	Составление предложений с новыми словосочетаниями	
12 (89)	Клуб путешественников	Устная речь: монологическая и диалогическая.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	
13 (90)	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?	Аудирование. Групповая работа. Чтение. Говорение.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
14 (91)	Грамматические конструкции для выражения запрета.	Выполнение грамматических упражнений. Говорение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	
15 (92)	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	Аудирование. Выполнение произносительных упражнений.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
16 (93)	Некоторые особенности поведения англичан.	Устная речь. Чтение с пониманием основного содержания.	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	
17 (94)	Светский разговор.	Диалогическая речь. Выполнение лексических упражнений.	Составление предложений с новыми словосочетаниями	
18 (95)	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	Аудирование. Говорение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	
19 (96)	Путешествие по Африке.	Чтение художественного текста. Выполнение лексических упражнений.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

20 (97)	Словообразование.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
21 (98)	Заметки для путешественников, посетивших другую страну.	Работа с текстом. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Работа с лексикой.	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	
22 (99)	Проживание в семье за рубежом.	Групповая работа. Устная речь.	Составление предложений с новыми словосочетаниями	
23 (100)	Лексико- грамматический тест.	Контроль уровня сформированности навыков и умений. (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Письменная контрольная работа	
24 (101)	Учеба за рубежом.	Написание официального письма.	Контроль написания письма	
25 (102)	Подросток в современном мире.	Дискуссия.	Внеурочная деятельность	