

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«__» _____ 2022_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «__» _____ 2022_ г.

№ _____

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) «Информатика»
10 класс Рахимова К
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Кузнецова Наталья Александровна

Квалификационная категория: I категория

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № __ от «__» _____ 2022_ г.

г. Советский

2022__ г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные образовательные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные образовательные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы (15 ч)

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации

Раздел 2. Компьютер и программное обеспечение (6 ч)

Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Раздел 3. Представление информации в компьютере (13 ч)

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики. (23 ч)

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (9ч)

Подготовка текстов и демонстрационных материалов, работа с аудиовизуальными данными.

Раздел 6. Итоговое повторение 2 ч

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Коррекционная развивающая направленность
1	Введение. Информация и информационные процессы.	15 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах. Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике). Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам 	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.</p>
2	Компьютер и его программное обеспечение	6 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, 	<p>Развитие различных видов мышления:</p>

			<p>используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. • Тестирование. <i>Практическая деятельность:</i> • применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; • использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; • 	<p>развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>
3	Представление информации в компьютере	13 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях в науке и технике. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации 	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>

4	Элементы теории множеств и алгебры логики	23 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. • Обсуждение вопросов и заданий к теме. • Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. • Тестирование • <i>Практическая деятельность:</i> • Решение задач и выполнение заданий на кодирование тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой. Выполнение эквивалентных преобразований логических выражений; построение логического выражения по заданной таблице истинности. Решение простейших логических уравнений. • Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира 	<p>Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
5	Современные технологии создания и обработки	9 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нового материала в форме 	

	информационных объектов		<p>интерактивных лекций, семинаров, деловых игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение вопросов и заданий к теме. • Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. • Тестирование. <p><i>Практическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. • Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • Представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации. 	
6	Итоговое повторение	2 ч	Обобщение пройденного материала	

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата	Тема урока	Основное содержание уроков	Форма контроля/практическая часть урока	Параграф учебника
Информация и информационные процессы – 15 часов					
1.	3.09	Информация, ее виды и свойства. Информационная грамотность и информационная культура.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации	<i>Аналитическая деятельность:</i> • Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. • Тестирование. <i>Практическая деятельность:</i> • Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.	§1 (1, 2)
2.	6.09	Этапы работы с информацией; приемы работы с текстовой информацией.			§1 (3, 4)
3.	10.09	Содержательный подход к измерению информации.			§2 (1)
4.	13.09	Алфавитный подход к измерению информации.			§2 (2)
5.	17.09	Единицы измерения информации.			§2 (3)
6.	20.09	Решение задач по теме «Подходы к измерению информации». Отработка умения подсчитывать информационный объём сообщения. Решение задач типа 11 КЕГЭ-21. Самостоятельная работа (Тест) (Тест) (Тест) №1 «Подходы к измерению информации».			§2
7.	24.09	Информационные связи в системах различной природы. Системы управления.			§3
8.	27.09	Задачи обработки информации. Кодирование информации. Подсчет количества слов фиксированной длины в определенном алфавите. Решение задач типа 8 КЕГЭ-21.			§4 (1, 2)
9.	1.10	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Отработка умения Умение кодировать и декодировать информацию. Решение задач типа 4 КЕГЭ-21.			§4 (2)
10.	4.10	Решение задач по теме «Кодирование информации». Самостоятельная работа (Тест) №2 «Кодирование информации».			§4 (1, 2)
11.	8.10	Поиск информации.			§4 (3)

12.	11.10	Передача информации. Диаграмма Гантта.		<ul style="list-style-type: none"> Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике). Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам 	§5 (1)
13.	15.10	Самостоятельная работа (Тест) №3 «Передача информации». Хранение информации.			§5 (1, 2)
14.	18.10	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (урок-семинар)			§1–5
15.	22.10	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»			§1–5
Компьютер и его программное обеспечение – 6 часов					
16.	25.10	История развития вычислительной техники	Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; соблюдать санитарно-гигиенические 	§6
17.	29.10	Основополагающие принципы устройства ЭВМ			§7
18.		Программное обеспечение компьютера.			§8
19.		Алгоритм Хаффмана. Самостоятельная работа (Тест) (Тест) №4 «Персональный компьютер и его характеристики»			§8
20.		Файловая система компьютера. Отработка умения осуществлять информационный поиск средствами операционной системы. Решение задач типа 10 КЕГЭ-21 Самостоятельная работа (Тест) №5 «Файловая система»			§9
21.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение» (урок-семинар)			§6–9

			<p>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.</p>	<p>требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; • использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; 	
Представление информации в компьютере – 13 часов					
22.		Позиционные системы счисления. Свёрнутая и развернутая форма записи чисел. Схема Горнера.	Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в	Аналитическая деятельность:	§10 (1, 2)
23.		Перевод чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления. Самостоятельная работа (Тест) №6 «Представление чисел в позиционных системах счисления»		<ul style="list-style-type: none"> • научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, 	§10 (3)

24.	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления	восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях в науке и технике. .Практическая деятельность: • переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации	§11 (1, 2, 3, 4)
25.	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Самостоятельная работа (Тест) №7 «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»			§11
26.	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичная запись суммы / разности степеней двойки.			§12
27.	Аналитическое решение задач типа 14 КЕГЭ-21. Самостоятельная работа (Тест) №8 «Арифметические операции в позиционных системах счисления».			§12
28.	Представление целых и вещественных чисел в компьютере. Машинные коды. Самостоятельная работа (Тест) №9 «Представление чисел в компьютере».			§13
29.	Кодировочные таблицы. Информационный объём текстового сообщения. Самостоятельная работа (Тест) №10 «Кодирование текстовой информации».			§14
30.	Векторная и растровая графика. Кодирование цвета. Цветовые модели.			§14, §15 (1)
31.	Отработка умения определять объём памяти, необходимый для хранения графической информации. Решение задач типа 7 КЕГЭ-21. Самостоятельная работа (Тест) №11 «Кодирование графической информации»			§15
32.	Оцифровка звука. Отработка умения определять объём памяти, необходимый для хранения звуковой информации. Решение задач типа 7 КЕГЭ-21. Самостоятельная работа (Тест) №12 «Кодирование звуковой информации».			§16
33.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере»			§10–16

		(урок-семинар)			
34.		Контрольная работа №2 «Представление информации в компьютере»			§10–16
Элементы теории множеств и алгебры логики – 23 часа					
35.		Понятие множества, операции над множествами, мощность множества.	Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.	<i>Аналитическая деятельность:</i>	§17
36.		Решение задач по теме «Некоторые сведения из теории множеств». Самостоятельная работа (Тест) №13 «Элементы теории множеств»		• Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр.	§17
37.		Алгебра логики. Высказывания. Логические операции и выражения.		• Обсуждение вопросов и заданий к теме.	§18 (1, 2, 3)
38.		Предикаты и их множества истинности.		• Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	§18 (4)
39.		Самостоятельная работа (Тест) №14 «Высказывания и предикаты»		• Тестирование	§18
40.		Таблицы истинности, их построение. Отработка умения строить таблицы истинности в электронных таблицах. Решение задач типа 2 КЕГЭ-21 в электронных таблицах		<i>Практическая деятельность:</i>	§19 (1)
41.		Анализ таблиц истинности. Аналитическое решение задач типа 2 КЕГЭ-21		• Решение задач и выполнение заданий на кодирование тестовой, графической и звуковой информации.	§19 (2)
42.		Самостоятельная работа (Тест) №15 «Таблицы истинности»		Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в	§19
43.		Основные законы алгебры логики и их доказательство			§20 (1)
44.		Упрощение логических выражений. Решение задач типа 15 КЕГЭ-21			§20 (1)
45.		Подсчет количества решений логического уравнения.			§20 (1)
46.		Понятие логической функции			§20 (2)
47.		Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение.			§20 (3)
48.		Самостоятельная работа (Тест) №16 «Преобразование логических выражений»			§20 (1, 2, 3)
49.		Элементы схемотехники. Сумматор.			§21 (1, 2)
50.		Триггер.		§21 (3)	

51.		Самостоятельная работа (Тест) №17 «Логические схемы»		позиционных системах счисления.	§21
52.		Решение логических задач методом рассуждений.		Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.	§22 (1)
53.		Задачи о рыцарях и лжецах.		Выполнение эквивалентных преобразований логических выражений;	§22 (2)
54.		Задачи на сопоставление. Использование таблиц истинности.		построение логического выражения по заданной таблице истинности. Решение простейших логических уравнений.	§22 (3, 4)
55.		Решение логических задач путем упрощения логических выражений.		деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира	§22 (5)
56.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (урок-семинар)			§17–22
57.		Контрольная работа №3 «Элементы теории множеств и алгебры логики»			
Современные технологии создания и обработки информационных объектов – 9 часов					
58.		Текстовые документы и средства автоматизации процесса их создания. Самостоятельная работа (Тест) № 18 «Текстовые документы». Отработка умения осуществлять информационный поиск средствами текстового процессора. Решение задач типа 10 КЕГЭ-21	Подготовка текстов и демонстрационных материалов, работа с аудиовизуальными данными. Средства поиска и автозамены. История изменений.	<u>Аналитическая деятельность:</u> • Изучение нового материала в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. • Обсуждение вопросов и заданий к	§23
59.		Совместная работа над документом. Практическая работа «Создание текстовых документов»	Использование		§23

60.	Компьютерная графика. Форматы графических файлов. Самостоятельная работа (Тест) № 18 «Объекты компьютерной графики»	готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети	теме. • Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. • Тестирование. <i>Практическая деятельность</i> • Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. • Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • Представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.	§24
61.	Практическая работа «Создание векторных изображений в Inkscape»			§24
62.	Цифровая фотография. Практическая работа «Обработка цифровых фотографий в GIMP»			§24
63.	Компьютерные презентации. Композиция и колористика			§25
64.	Практическая работа «Создание компьютерных презентаций»			§25
65.	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»			§23–25
66.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (урок-семинар)	§23–25		
		Итоговое повторение – 2 часа		
67.	Основные идеи и понятия курса			§1–25
68.	Итоговое тестирование			§1–25

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**

