

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
(МБОУ СОШ № 1 г. Советский)

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 г. Советский
протокол от 11 апреля 2022 г. № 10

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
г. Советский
№ 218 от 13 апреля 2022 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
за 2021 год**

г. Советский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ _____	3-4 стр.
2.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ:	
2.1.	Общие сведения об образовательной организации _____	5 стр.
2.2.	Оценка системы управления организацией _____	6-7 стр.
2.3.	Оценка образовательной деятельности _____	8 стр.
2.4.	Оценка организации учебного процесса _____	9-25 стр.
2.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	26-37 стр.
2.6.	Оценка востребованности выпускников _____	38 стр.
2.7.	Оценка кадрового состава организации _____	39-42 стр.
2.8.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения _____	43-44 стр.
2.9.	Оценка материально-технической базы _____	45-47 стр.
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	48-59 стр.
3.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	60-65 стр.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – МБОУ СОШ № 1 г. Советский) проводилось на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 N 184, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», а также положением «О порядке проведения самообследования школы», утвержденным приказом от 29.03.2019 № 160 «Об утверждении положения о порядке самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Советский, а также подготовка отчёта о результатах самообследования по итогам оценки деятельности школы, и принятия мер по устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 г. Советский за 2021 год (в сравнении за 2019-2021 годы) осуществлялся на основании анализа показателей деятельности организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 г. Советский использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ;
- данные внутренней системы оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Советский представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте о результатах самообследования, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 г. Советский в сети Интернет в 2022 г.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
Руководитель	Писаренко Екатерина Владимировна
Адрес организации	628240 Тюменская область, г. Советский, ул. Гастелло, д.24
Информация о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Макаренко, д.1 (помещение №2, общей площадью 64,1 кв.м, расположенное на третьем этаже, используемое для проведения учебных занятий по предмету «Технология» для обучающихся 5 классов); 628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Кирова, д.17, строение 1 (помещение № 38- спортивный зала Муниципального автономного учреждения физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп, используемое для проведения учебных занятий по предмету «Физическая культура» для обучающихся 9-11 классов).
Телефон, факс	приемная (факс): 8 (34675) 3-15-49 директор 8(34675) 3-71-40 бухгалтерия 8(34675) 3-17-39
Адрес электронной почты	sovsc1_87@ mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Советский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района, Департаментом муниципальной собственности администрации Советского района в соответствии с муниципальными правовыми актами Советского района, настоящим Уставом.
Дата создания	1978 г.
Лицензия	№ 3456 от 23 ноября 2020 г. срок действия: бессрочно (данные документа 86ЛЮ1 № 0000992)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1026 от 13 апреля 2015 г. срок действия до 12 апреля 2027 г. (данные документа серия 86ЛЮ1 № 0002744)

МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Школа) расположена в 4-х этажном типовом здании общей площадью 4 979,5 кв.м., 1978 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБОУ СОШ № 1 г. Советский на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является – директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 1 г. Советский являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы.

В соответствии с компетенцией коллегиальные органы МБОУ СОШ № 1 г. Советский выполняют следующие функции:

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – содержания учебного плана, годового календарного учебного графика; - развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников, распространения передового опыта; – организации методической работы, самообразования среди педагогических работников школы, в том числе координации деятельности методических объединений; - результатов учебно-воспитательной деятельности Школы за четверть, полугодие, год; - принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - осуществлять иные полномочия, не противоречащие

действующему законодательству Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальным правовым актам Советского района, Уставу школы.

В целях защиты интересов работников в Школе создана первичная профсоюзная организация.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе созданы:

- общешкольный родительский комитет Школы;
- конференция учащихся (высший орган ученического самоуправления школьников).

В качестве общественных органов в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физкультуры;
- МО учителей музыки, ИЗО и технологии;
- МО учителей физики и информатики;
- МО учителей естественно – научного цикла;
- МО учителей начальных классов,

а также 2 методических объединения классных руководителей (МО классных руководителей 1- 4 классов; МО классных руководителей 5-11 классов).

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ СОШ № 1 г. Советский присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг.

2.3. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский обучается 1059 обучающихся в 42 классах, их них:

Всего классов/в них учащихся	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
1-4 классов	415	457	463
5-9 классов	503	498	495
10-11 классов	96	92	101
Итого:	1014	1047	1059

Средняя наполняемость классов составила: 25 человек.

Динамика движения обучающихся

Движение обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
На начало учебного года	1013	1010	1054
Конец учебного года	1009	1019	1050
Прибыло в течение года	26	52	52
Выбыло в течение года	30	39	37

Вывод: По сравнению с 2020 годом в 2021 году:

- увеличилось количество обучающихся на 1 % (12 человек);
- сократилось количество комплексов классов: 2020 год – 44, 2021 год – 42, в связи с расформированием коррекционного 5 «Д» класса, окончанием обучения коррекционного 9 Д класса;
- увеличилась на 1,3 средняя наполняемость класса;
- сохраняется количество обучающихся, прибывших в школу в течение года – 52 человека, при этом сократилось на 2 ребенка, выбывших из школы в течение года: с 39 в 2020 году, до 37 в 2021 году.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (580 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- организация предшкольной подготовки детей, совместная работа с дошкольными образовательными учреждениями, успешное комплектование 1-х классов;
- системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, профориентация, комплектование 10-ых классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- высокий % поступления выпускников в ВУЗы.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в МБОУ СОШ № 1 г. Советский в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего (НОО), основного общего образования (ООО), Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС СОО), СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, расписанием занятий **по очной форме обучения.**

В 2021 году 1 обучающийся обучается по очно-заочной форме обучения, 2 обучающихся в форме семейного образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Цифровая образовательная платформа общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «ЭКЖ. Образование 4.0», Российская электронная школа, Открытая школа, Онлайн школа Фоксфорд, «Я-класс», «Учи-ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизируйте выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), адаптированными основными образовательными программами по нозологиям, 5-8 классов – в соответствии с ФГОС ООО и адаптированными образовательными программами.

В 2021 году по адаптированным программам обучалось 51 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 15 человек на уровне начального общего образования, что на 10% (6 человек) меньше по сравнению с 2020 годом (2020 год – 57).

Основные образовательные программы (ООП) МБОУ СОШ № 1 г. Советский спроектированы на основе примерных основных образовательных программ начального

образования, с учетом особенностей школы, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Миссия школы состоит в обеспечении высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Целью реализации образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником соответствующего уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С учетом миссии и целями образования, условиями материально-технического и кадрового обеспечения образовательной деятельности, определено содержание образовательных программ школы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, основная образовательная программа начального общего образования школы (далее ООП НОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования школы (далее ООП ОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО.

Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП ОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является составляющей частью основной образовательной программы и выполняет ряд функций:

- здоровьесбережение (через нормативные нагрузки обучающихся, сочетание видов занятий, технологический режим образовательной деятельности);

-развитие содержания образования (на основе удовлетворения образовательных потребностей социума школы);

-реализация федеральных государственных образовательных стандартов (фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебной нагрузки по годам и классам обучения, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В 2021 году в обязательную часть учебного плана начального общего образования также включены предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», основного общего образования предметы «Родной язык», «Родная литература».

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский для изучения в качестве родного признан русский язык.

В 10-11 классах Школы организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

С 01.09.2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», разработанная в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

С 01.09.2021 года на основании приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в школе организована работа по реализации дорожной карты по введению ФГОС – 2021 в МБОУ СОШ № 1 г. Советский с 01.09.2022 года.

В 2021 году школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах.

Начало и окончание занятий:

Первая смена – 8.00 ч. – 13.30 ч.

Вторая смена – 14.00 ч. – 19.00ч

Режим занятий регулируется расписанием уроков и расписанием внеурочных занятий, утвержденных приказом директора школы.

На I смене обучается 23 класса (550 чел): 1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в, 3г, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7а, 7б, 7в, 7г, 9а, 9б, 9 в, 9 г, 11а, 11б.

На II смене обучается 19 классов (500 чел): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б, 8в, 8г, 10а, 10 б.

Десятые классы обучаются по ступенчатому расписанию. Количество детей обучающихся в 10 классах – 51.

Классы с углубленным изучением предметов: 10а, 10б, 11а.

Классы коррекционного обучения: 5д (7 чел.), 9г (5 чел.)

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предусмотрен облегчённый учебный день: четверг или пятница.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на втором уроке, во 2-4 классах – на 2-3 уроках.

Одновременно соблюдаются мероприятия по реализации двигательной активности обучающихся:

- проведение физкультминуток для снятия локального утомления и физкультминуток общего воздействия, гимнастика для глаз;
- проведение уроков физической культуры;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- проведение Дня здоровья;
- посещение спортивных секций.

Перерыв между сменами составляет 30 мин для влажной уборки кабинетов и проветривания. При этом в свободных кабинетах влажная уборка проводится на 6-ом уроке первой смены.

Выводы: организация и содержание образовательной деятельности в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения детей, к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательной деятельности в школе.

Система профориентационной работы

В МБОУ СОШ №1 г. Советский организована система по профориентационной деятельности обучающихся.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В МБОУ СОШ №1 г. Советский данная работа организована с 1 по 11 класс.

В начальной школе основной задачей является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Данная деятельность организована через систему классных часов, организованной внеурочной деятельности, экскурсий на предприятия города.

В 8-9 классах преподается курс «Твоя профессиональная карьера», используется программа С.Н. Чистяковой, В.А. Власова и др. «Твоя профессиональная карьера». Программа в объёме 70 часов позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет организации их деятельности, включающий получение знаний о себе, о мире профессионального труда. В уроки включены темы по целеполаганию обучающихся, с учетом современных условий рынка труда и формированию необходимых компетенций.

На данном этапе проходит:

- диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей учащихся;
- обучение способам принятия решений о выборе направления предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднения, проблем) свободы выбора профиля обучения;
- анализ наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха, средствами деловых игр или тренингов.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения и входит в социальную группу выбора профессии и образа жизни. Осознание своих способностей, связанных с профессиональным выбором происходит в 5-7 классах, а формирование профессионального самосознания приходится на этапе 8-9 класса.

Выбор предпочитаемого предмета труда обучающимися

Предмет труда	2019		2020		2021	
	8 кл	9кл	8 кл	9кл	8 кл	9кл
Человек	25%	21%	20%	21%	15%	10%
Информация	23%	8%	16%	18%	11%	8%
Финансы	16%	29%	29%	34%	32%	34%
Техника	12%	18%	9%	13%	13%	23%
Искусство	13%	10%	12%	2%	10%	10%
Животные и растения	8%	7%	8%	2%	8%	5%
Продукты и изделия	8%	5%	1%	0%	5%	0%
Природные ресурсы	7%	2%	5%	0%	6%	10%

По результатам исследования видно, что выбор предмета труда не статичен, а имеет подвижки, связанные с возрастом испытуемых.

Так в 2020 году обучающиеся отдавали предпочтение профессиям, связанным с предметом труда «финансы» и «человек», то в 2021 году те же дети 9 класса сохраняют предпочтение к профессии, связанные с «финансами», и повышают интерес к профессии, связанной с «техникой». Не пользуются популярностью профессии предмета труда «продукты и изделия» и «природные ресурсы», недостаточный интерес к профессиям предмета труда «Информация» и «Животные и растения».

Выбор предпочитаемого вида деятельности

Вид деятельности	2019		2020		2021	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Управление	33%	35%	21%	35%	21%	25%
Обслуживание	0%	0%	9%	7%	11%	7%
Образование	10%	15%	22%	4%	22%	14%
Производство	12%	10%	10%	12%	6%	12%
Конструирование	10%	10%	8%	10%	8%	10%
Исследование	5%	5%	10%	7%	6%	7%
Защита	30%	25%	20%	25%	26%	25%

При выборе предпочитаемого вида деятельности в 2020 году наибольшей популярностью пользуются: «управление» (35%), понимаются обучающимися, как

деятельностный-административные функции; «защита» (25%) - деятельность в правоохранительных органах, служба в армии.

В 2021 году предпочитаемого вид деятельности остается «управление» (25%), и защита (25%)- деятельность в правоохранительных органах, служба в армии.

В 10-11 классах организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучаются предметы: в 11 классах: математика, физика, химия, биология; в 10 классах: химия, биология, физика и математика.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На протяжении последних трех лет школа активно принимает участие в федеральном проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», закрепившего профориентацию школьников в числе приоритетных задач государства. Основная цель проекта «Билет в будущее» - создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.

Этапы проекта «Билет в будущее» органично сочетают в себе эти условия и предоставляют российским школьникам возможность пройти весь цикл осознанного формирования профессиональной траектории.

Проект состоит из трех этапов:

1. онлайн-диагностики,
2. практических мероприятий,
3. индивидуальных рекомендаций.

Первый этап – базовый: подростки проходят профориентационную онлайн-диагностику, которая в целом определяет персональный уровень самосознания и стадию готовности к выбору будущей специальности. Кроме того, диагностическая процедура выявляет сферу профессиональных интересов школьника, его знания и представления о конкретных компетенциях в разных профессиях. Ещё один параметр профдиагностики – измерение степени владения подростком ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.).

Итогом прохождения первого этапа становится повышение уровня осознания школьником необходимости сделать выбор в пользу того или иного направления профессионального развития, а также изучение собственных интересов и ресурсов. На этом этапе начинает формироваться «информационный след» подростка, который в перспективе прохождения всех этапов проекта «Билет в будущее» обретёт форму «информационного портфолио».

Весь процесс профориентационной диагностики проводится в онлайн-формате на электронном ресурсе (платформе), который является ключевым элементом проекта «Билет в будущее» и позволяет постепенно, этап за этапом, заполнять и обновлять параметры информационного портфолио школьника.

Основной функционал платформы предоставляет школьникам возможность пройти онлайн-диагностику, выбрать площадку для прохождения профессиональных проб и ознакомиться с индивидуальными рекомендациями в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Второй этап проекта «Билет в будущее» представляет собой серию практических мероприятий, которые проводятся в очном и онлайн форматах. Итоги прохождения этого этапа расширяют картину мира профессий для школьника и позволяют ему лучше понять самого себя через призму своих интересов, способностей и ограничений в дискурсивном поле тех или иных профессий. На этом этапе подросток уже начинает выделять

интересные ему сферы для профессиональной самореализации, а его цифровое портфолио пополняется итогами прохождения профессиональных проб.

Третий этап подводит итоги предыдущих: каждый школьник – участник проекта получает индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории. Сохранение цифрового следа всех пройденных диагностик, полученного участниками опыта профессиональных проб и обратной связи с наставниками позволяет собрать надежную основу для выработки системы рекомендаций как персонального инструмента выбора. По итогам этого этапа информационное портфолио школьника обретает форму целеустремленного персонального проекта, в продвижении которого принимают участие сам подросток, система образования и наставники-практики.

В 2021 году обучающиеся 6-9 классов приняли активное участие в проекте «Билет в будущее». В рамках данного проекта, была организована Профориентационная неделя (приказ от 02.10.2021 г. № 546). Классными руководителями проведены классные часы, обучающимися пройдена онлайн диагностика на платформе «Билет в Будущее», обучающие 9-х классов по результатам диагностики посещены профориентационные пробы в Советском политехническом колледже.

Система внеурочной деятельности

В 2021 году реализовывалось 12 общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности (всего отведено часов: 45) по направлениям:

- «Шахматы»;
- «Пресс-Центр»;
- «Социокультурные истоки»;
- «Святая Русь»;
- «ЮИД (Юный инспектор движения)»;
- «ДЮП (Дружина юных пожарных)»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Настольный теннис»;
- «Вольная борьба»
- «Археологический клуб «Авангард»
- «Наш край-ЮГРА»

по следующим направлениям:

Направления	Количество обучающихся, зачисленных на курсы внеурочной деятельности		
	2019	2020	2021
Обще интеллектуальное (научно-техническое)	26	86	141
Духовно-нравственное	137	175	196
Обще культурное	30	30	10
Социальное	26	26	49
Спортивно-оздоровительное	75	66	62
Проектная деятельность	11	-	-
Туристско-краеведеское	-	-	42

Всего:	307	383	499
---------------	------------	------------	------------

Курсами внеурочной деятельности охвачено 47% обучающихся (499 человек), что на 116 человек больше чем в предыдущем отчетном периоде.

Кроме этого, 504 обучающихся (47 % от общего количества обучающихся школы), их них дети ОВЗ – (38 обучающихся) посещают кружки, секции учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Советский:

- муниципального автономного учреждения дополнительного образования Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.» - 240 человек;
- реабилитационной Центр «Солнышко» (коррекционно- развивающие занятия) - 22 обучающегося;
- муниципального бюджетного учреждения «Советская детская школа искусств» - 97 человек;
- муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва» - 146 человека;
- студии «Ля-минор» - 30 человека;
- спортивного комплекса «Ратибор» г. Советский –69 человек;
- муниципального бюджетного учреждения культуры «Районный центр культуры и досуга «Сибирь»-24 человека;
- муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Траектория» – 22 человека и другие учреждения дополнительного образования.

Выводы:

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ СОШ № 1 г. Советский организована через реализацию общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности, которые могут реализоваться как в группе, так и в целом классе.

В 2021 год:

- расширился спектр реализуемых программ курсов внеурочной деятельности: «Археологический клуб «Авангард», «Наш край-ЮГРА»;
- увеличился охват на 11% (2020 г. – 36%, 2021 г. -47%) обучающихся, посещающие курсы внеурочной деятельности в школе;
- в связи с кадровыми проблема в 2021 году не реализуется курс внеурочной деятельности «Робототехника».

В апреле 2022 года необходимо провести работу по изучению мнения по удовлетворенности потребностей и интересов обучающихся, родителей обучающихся дополнительного образования, учитывая при этом актуальные особенности стратегии развития в сфере образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», разработанная в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения

школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Также в школе с сентября 2020 года по июнь 2021 года реализуется воспитательный проект «На пороге ЖИЗНИ!» цель которого, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данный проект был представлен на районном конкурсе программ/проектов по профилактике, и я ваяется дипломантом 1 степен). В рамках реализации проекта была приобретена настольная игра «Социальное метро», которая рассчитана на всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания реализуется посредством календарных планов воспитательной работы классных руководителей.

Основные приоритетные направления воспитательной деятельности школы, реализованные мероприятия представлены в таблице:

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму, экстремизму и ксенофобии среди несовершеннолетних:

- тренировочные занятия по эвакуации обучающихся (сентябрь 2021 г.);
- инструктажи (ежемесячно и по необходимости);
- лектории, акции, конкурсы рисунков;
- классный час Памяти детям Беслана;
- Неделя безопасности (ежегодно в сентябре месяце);
- День толерантности (16.12.2021 г.);
- общешкольное родительское собрание по вопросам комплексной безопасности;
- участие в акции в рамках Международного Дня борьбы с коррупцией ««#твое НЕТимеетЗначение»»;
- День народного единства и другие.

2. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации:

- учебные тренировки (2 раза в год);
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы (февраль)
- Всероссийский урок ОБЖ (октябрь 2021 г.);
- День героя Отечества (3.12.21г.. 6-10 классы)
- Неделя акции «Память жертв ДТП» и другие.

3. Пожарная и электробезопасность:

- учебные тренировки (2 раза в год);
- конкурсы рисунков;
- организована работа ДЮП (Дружина юных пожарных);
- распространение информационных материалов (буклетов, листовок) среди участников образовательного процесса, и т.д.

4. Профилактика правонарушений:

- организована работа Совета профилактики;
- акция «Дети против ДТП»;
- акция «Внимание, дорога!» с участием инспектора ГИБДД Левиной
- акция «Засветись пешеход!»;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- участие в городском родительском собрании «Большое родительское собрание»;
- организация работы родительского патрулирования: осуществление родительских рейдов;
- организация работы Совета отцов в рейде родительского патруля, в заседании Совета по профилактике;

- акция «Весенние каникулы без ДТП», «Каникулы без бед и правонарушений!» и другие.

5. Охрана жизни и здоровья обучающихся:

- мониторинг по здоровьесбережению, заболеваемости обучающихся школы (апрель 2021 г.);
- День здоровья;
- проведение антинаркотической акции «Я, ты, он, она!»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой наркомании» с участием врача – педиатра МБОУ «Советская ЦРБ» Молотковой С.Г.;
- беседа «Личная гигиена» с участием врача – педиатра МБОУ «Советская ЦРБ» Медведевой Е.В.;
- беседа «Вредные привычки» с участием школьного фельдшера Панниковой Л.П.;
- флеш-моб «Если хочешь быть здоров»;
- фотоконкурс «Здоровая семья- сильная семья!»;
- защита презентаций «Скажи здоровым привычкам – Да!»;
- беседа врача-гинеколога Ударцевой М.А. «Половое воспитание» и другие.

6. Психологическая безопасность, профилактика суицида среди детей и подростков:

- проведение диагностики кризисного состояния несовершеннолетних, уровня сформированности суицидальных намерений несовершеннолетних;
- проведение занятий педагогами-психологами с элементами тренинга по развитию психологической готовности к сдаче государственной итоговой аттестации;
- проведение мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности в классных коллективах:
- спортивные игры (классно-командные) в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию «Защитники отечества!»;
- онлайн конкурс рисунков, викторины «Каникулы без бед и правонарушений» и другие.

7. Информационная безопасность:

- День интернета в России;
- мониторинг школьного сайта, размещение на сайте ссылок на электронные адреса информационной безопасности;
- «Урок Цифры» по теме «Персональные помощники»;
- Единый урок безопасности в сети «Интернет» и другие.

Уровень воспитанности школьников является главным критерием воспитательной работы в классе, и успех воспитания во многом зависит от правильного учета и объективной оценки его результатов. Своевременно получить соответствующую информацию о протекании процесса воспитания и для принятия оптимальных коррекционных решений было проведено анкетирование обучающихся 1-11 классов.

По результатам изучения в период с 01 мая 2021 года по 10 мая 2021 уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов установлены следующие результаты:

- Низкий уровень – 3,3%.
- Средний уровень – 42,7%.
- Высокий уровень – 54 %.

Таким образом: результаты анализа мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Большое внимание уделять таким направлениям: я и природа, взаимоотношения с одноклассниками и учителями; отношению к себе; стремление проявлять себя в активной деятельности; отношению к собственному здоровью; умении критично относиться к информации; регуляция своего поведения; здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Динамика несовершеннолетних, семей из числа обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский, находящихся в социально опасном положении (состоящих на различных видах профилактического учёта) за 2019-2021 годы

Показатели	2019 год	2020	2021
Количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию на 1 января отчетного периода	Несовершеннолетние – 0 Семья - 6	Несовершеннолетние – 5 Семья - 8	Несовершеннолетние – 2 Семья - 5
Количество выявленных несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию в течение отчетного периода	Несовершеннолетние – 8 Семья - 6	Несовершеннолетние – 6 Семья - 3	Несовершеннолетние – 7 Семья - 3
Количество несовершеннолетних, семей, в отношении которых индивидуальная профилактическая работа прекращена в отчетном периоде	Несовершеннолетние – 3 Семья - 5	Несовершеннолетние – 9 Семья - 7	Несовершеннолетние – 8 Семья - 4
Количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию на 31 декабря отчетного периода	Несовершеннолетние - 5 Семья - 7	Несовершеннолетние - 2 Семья - 4	Несовершеннолетние – 1 Семья - 3
Итого количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа в отчетном периоде	Несовершеннолетние - 8 Семья - 12	Несовершеннолетние - 11 Семья - 11	Несовершеннолетние – 1 Семья - 3

Выводы: в 2021 году по сравнению с прошлым годом:

- на 90% (11 человек) сократилось количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; в отношении которых в 2021 году проводилась индивидуальная профилактическая работа;

- 72% (8 семей) уменьшилось количество семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых в 2021 году проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Охрана жизни и здоровья обучающихся, работников

Работа по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, санитарной гигиены, антитеррористической защищенности ведется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическими рекомендациями федерального, муниципального уровня, с учетом которых составлены ежегодные планы работ, планы организационных мероприятий, приказы директора и другие локальные документы школы.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ №1 г. Советский ведется журнал регистрации посетителей. Функционируют телефонные аппараты с автоматическим определителем номера. Для безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся была установлена система видеонаблюдения, камеры которой расположены на всех этажах, фойе, столовой и в спортивном зале, а также на прилегающей территории. В 2021 году в школе холле 1 этажа оборудовано отдельное специальное помещение для охранника, установлено 2 дополнительных видеорегистратора.

Приказом директора создана комиссия из числа работников для проверок и обследований зданий, сооружений, инвентаря и т.п.

На отчетный период по всей школе установлены автоматические пожарные сигнализации, пожарные извещатели, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачных помещений, имеются декларации пожарной безопасности, согласованные с пожарной инспекцией. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, планами эвакуации. По вопросам эвакуации при пожаре в 2021 году проведены практические (2 раза в год) тренировочные занятия.

С обучающимися в течение года проведены все виды инструктажей с регистрацией в журнале «Инструктажа обучающихся, воспитанников по охране труда». Перед каждой поездкой, экскурсией, соревнованиями проводились целевые инструктажи.

В 2019 году была проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) она показала, что работники и обучающиеся трудятся в допустимых условиях труда (заключение эксперта № 07 от 25.02.2019 года), следующая запланирована через 5 лет.

Постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, столовой на основании действующих СанПинов. За исправным состоянием электрооборудования наблюдает слесарь-электрик по ремонту электрооборудования с III группой допуска, а ответственность несёт штатный инженер-электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В 2021 в Школе не было зафиксировано ни одного случая травматизма с работниками (по форме Н-1).

Место происшествия	Диагноз	2019	2020	2021
Итого		0	0	0

В 2021 году случаев травматизма с участием обучающегося во время учебно-образовательного процесса, повлекшем потерю работоспособности более чем на один день (составлен Акт по форме Н-2) не зарегистрировано.

Место происшествия	Диагноз	2019	2020	2021
Перемена	Перелом (степень тяжести лёгкая)		1	
После урока	Перелом (степень тяжести лёгкая)			
Урок физической культуры	Перелом (степень тяжести лёгкая)			
Итого		0	1	0

В 2021 году принимались меры по предупреждению травматизма обучающихся во время учебно-воспитательного процесса:

- обсуждение на совещаниях при директоре систематически вопросов состояния травматизма в школе;
- проведение контроля в школе за организацией занятий, проведения инструктажа по технике безопасности и соблюдения правил поведения обучающихся на уроках;
- организация дежурства администрации, учителей и обучающихся на переменах;

- регулярное проведение инструктажей, бесед, классных часов по охране труда, технике безопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения для обучающихся;
- разработка единого порядка экстренного реагирования работников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с обучающимися на территории или в помещении школы, повлекшими за собой травмирование обучающегося.

Вывод: В МБОУ СОШ №1 г. Советский приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, обеспечено выполнение действующих правил и инструкций по технике безопасности.

Для исключения случаев травматизма необходимо:

- усилить контроль за дежурством учителей на этажах;
- классным руководителям 1-х классов организовывать досуг обучающихся во время прогулки;
- учителям физической культуры подбирать индивидуальный подход с учётом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся. Правильное обучение технике выполнения физических упражнений, страховка обучающихся и правильное ее применение.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса

Организация психологической поддержки участников образовательного процесса в 2021 году в МБОУ СОШ № 1 г. Советский включало в себя консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую, просветительскую и организационно-методическую деятельность в комплексе и при взаимодействии специалистов разных направлений деятельности.

Педагогами-психологами МБОУ СОШ № 1 г. Советский ежегодно оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Немаловажным компонентом деятельности педагогов-психологов школы является психологическая саморегуляция и активизация личностных ресурсов учащихся, родителей и работников организации, которая осуществляется через тренинги, основанные на тренировке межличностных способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.

Работа педагогов-психологов ведётся по направлениям:

I. Психопрофилактика.

В рамках данного направления было проведено:

- 2 психопрофилактических тренинга. На которых присутствовало 32 обучающихся.
- 11 примирительных бесед с участием 49 человек;
- 422 развивающих занятия (в том числе коррекционных). На них работа велась с 426 обучающимся;
- выступлений на родительских собраниях – 20. На них присутствовало 574 родителя.

В сравнении с прошлым снизилось количество тренингов (2020 г.-30, 2021 г. – 21). Это обусловлено отсутствием специального помещения и свободного кабинета для тренинговых занятий (в первом полугодии учёба в 3 смены и чередование дистанционной и очной формы обучения; и во втором полугодии – карантин). Количество родительских собраний осталось практически прежним, при этом количество охваченных родителей значительно увеличилось (с 390 человек в 2020 году до 574 человек в 2021 году).

Можно отметить следующую психопрофилактическую работу:

- совещания и групповые консультации педагогов, работающих в 1-х классах, по теме «Особенности острого адаптационного периода» и «Итоги адаптационного периода. Меры педагогической поддержки»;

- групповые и индивидуальные консультации родителей первоклассников, на которых они были ознакомлены с особенностями адаптационного периода в 1 классе и итогами адаптационного периода детей, даны рекомендации для профилактики дезадаптации;
- применение медиативной технологии в разрешении конфликтной ситуации с группой учащихся 3б класса с целью предотвращения усугубления конфликта. В результате проведенных мероприятий ребята нашли и проанализировали суть своих претензий друг к другу, совместно выработали стратегию общения при которой удастся избежать конфликтов и примирились;
- квест – игру с учащимися 4-х классов, с целью профилактики девиантного поведения «Юные знатоки. Правила поведения», в результате которой ребята показали свои знания правил поведения и познакомились с новыми;
- серию развивающих занятий с 4-ми классами, направленную на профилактику девиантного поведения : «Я и мои «колючки», «Что делать, когда у тебя появляются «колючки»?»;
- серию развивающих занятий с восьмиклассниками «Перемена с психологом» , на которых подростки имели возможность познакомиться с различными способами снятия психоэмоционального напряжения;
- развивающие занятия с одиннадцатиклассниками «Ключи к успеху», на которых формировалось понимание необходимости и ответственности за собственное развитие;
- развивающие занятия для обучающихся 11-х классов «Как организовать себя во время экзаменов», направленные на снижение уровня экзаменационной тревоги;
- тренинговые занятия с обучающимися 11-х классов «Стресс. Как справиться со стрессом на экзамене», на которых обучающиеся имели возможность познакомиться и потренироваться в различных способах снятия тревоги (методом дыхания, мышечной релаксации и методом десенсибилизации);
- оперативное совещание при директоре с педагогами «Психолого – педагогическое сопровождение ученицы 9а класса в предэкзаменационный период», где педагоги познакомились с актуальным состоянием ребенка, с особенностями педагогического сопровождения данного ребёнка, выработали стратегию педагогической поддержки во время подготовки к экзаменам;
- тренинги «Как уберечь здоровье во время подготовки и сдачи экзаменов»» (с учащимися 9-х классов), на которых учащиеся познакомились и проработали способы снятия напряжения и тревоги перед экзаменом (дыхательные техники, техники мышечной релаксации, визуализации) и другие.

II. Психодиагностика.

В 2021 году педагогами-психологами проведено 149 групповых диагностических исследований, в которых приняли участие 2107 обучающихся школы и 10 родителей. Исследования такие, как: изучение адаптационного периода у первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, изучение уровня интеллектуальной готовности четвероклассников к обучению в пятом классе, изучение психологического климата в коллективе, изучение ценностных ориентаций обучающихся, исследование интеллектуального развития у учащихся 9-х классов, изучение уровня тревожности у обучающихся,

III. Психологическая коррекция.

С целью целенаправленного воздействия на те или иные сферы психики ребёнка в 2021 году проведено более 40 коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 4-х классов, имеющими по результатам диагностики низкий уровень кратковременной вербальной памяти, с обучающимися с выраженными межличностными проблемами, с детьми, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, с детьми с ОВЗ.

Психодиагностические исследования позволяют сделать следующие заключения:

- увеличилось количество детей с положительной установкой по отношению к школе;
- значительно повысился уровень первоклассников с высоким и повышенным уровнем тревожности;
- адаптация к среднему звену прошла более успешно, чем в прошлом году;
- нынешние десятиклассники лучше адаптировались к новой социально-психологической ситуации и имеют более высокий уровень эмоциональной комфортности.
- среди девятиклассников 3% учащихся с высоким уровнем интеллекта;
- у 8% девятиклассников низкий уровень интеллекта;
- основная масса 89% девятиклассников имеет средний интеллектуальный показатель.

IV. Психологическое консультирование.

В 2021 году с целью обеспечения участников образовательной отношений человека необходимой психологической информацией педагогами-психологами проведены консультации для: 274 обучающихся (2020 год – 159), 36 педагогов (2020 г. – 52), 32 родителей (2020 г.-18).

На индивидуальные консультации к педагога-психологам в 2021 году обращались по следующим поводам:

Причины обращений	Количество
Диагностика по различным направлениям	207
Информирование по результатам диагностических исследований	87
Подготовка материалов на ПМПК	68
Сложное эмоциональное состояние	39
Запрос опеки, КДН, бюро МСЭ, ВТЭК, суда, военкомата	39
Индивидуальные особенности ребенка	33
Проблемы в учёбе	27
Конфликтные отношения с родителями, педагогами, другими взрослыми	15
Проблемы личного характера	15
Конфликты с ровестниками	15
Проблемы с поведением	13
Обучение приёмам саморегуляции	5
Методическая помощь	4

Выводы: в МБОУ СОШ № 1 г. Советский психолого-профилактическая работа организована с учетом ростом риска в России подросткового суицида, в связи с чем была усилена деятельность по проведению, как индивидуальной, так и групповой работы с учащимися, родителями и педагогами по выявлению и дальнейшему сопровождению детей, имеющих высокий уровень тревожности, депрессии и имеющих суицидально-направленное поведение и нормализацию детско-родительских отношений в семье. В групповых консультациях был сделан акцент на работу с учащимися. Активно велась работа, связанная с сопровождением ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Проблемы:

- Недостаточное количество сертифицированных диагностических методик.
- Отсутствие помещения для индивидуальных консультаций, проведения тренингов, комнаты психологической разгрузки.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Группы здоровья	2019 г. (количество, %)	2020 г. (количество, %)	2021 (количество, %)
Всего	1016	1019	1049

обучающихся			
I группа	307 (30%)	335(32%)	324 (31,8%)
II группа	560 (55%)	529 (51%)	570 (54%)
III группа	134 (13%)	137(13%)	136 (13%)
IV группа	-	2 (0.1%)	2 (0,2)%
V группа	15 (1,5%)	16(0.1%)	17(1%)
Индикатор здоровья	30%	31%	33%

Вывод: Индикатор здоровья в 2021 году на 2% увеличился в сравнении с 2020 годом.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), адаптированными основными образовательными программами по нозологиям; на уровне основного общего образования - в соответствии с ФГОС ООО и адаптированными образовательными программами.

В 2021 году по адаптированным программам обучалось 51 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них 13 человек на уровне начального общего образования, 37 человек на уровне основного общего образования и 2 обучающихся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ежегодно организуется контроль над организацией образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам 2021 года:

Направления контроля	Всего посещено уроков - 15, из них:
Рациональность использованных методов, приемов и форм работы, их соответствие возрасту и развитию обучающихся	13
Использование учителем средств активизации при подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к активной деятельности по изучению учебного материала	14
Эффективность обратной связи со всеми обучающимися	15
Оптимальность сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к обучающимся	12

Таким образом, можно сделать вывод о соблюдении педагогами требований федеральных образовательных стандартов к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Выявлены замечания к деятельности молодых педагогов, с которыми была запланирована и проведена методическая работа.

Удельный вес участников образовательного процесса, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Показатели/год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Доля детей с ОВЗ	23	23	29	48	51	56	57	51

На протяжении последних трех лет сохраняется количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Следует отметить, что это дети, имеющие статус детей с ОВЗ. Если рассматривать по нозологиям, то распределение происходит следующим образом:

Нозология/год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ЗПР	21	20	20	36	39	43	41	33
НОДА	1	1	3	4	4	4	5	4
Слабовидящие		1	1	2	2	2	2	2
Слабослышащие	0	0	1	1	1	1	2	2
УО	1	1	1	2	2	2	2	2
УО (вариант 2)	0	0	1	1	1	1	1	3
РАС	0	0	0	0	0	1	1	1
Тяжелые нарушения речи	0	0	1	1	1	1	1	2
Сложный дефект	0	0	1	1	1	1	2	0
ВСЕГО	23	23	29	48	51	56	57	51

Вывод: наибольшее количество обучающихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья выступает обеспечение доступности для них качественного образования. В МБОУ СОШ № 1 г. Советский для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- применение требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- использование при обучении специальных технических и дидактических средств обучения;
- вовлечение в кружковую деятельность и курсы внеурочной деятельности.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Динамика качества подготовки обучающихся за 2019-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1011	1019	1050
	– начальная школа	402	417	458
	– основная школа	475	506	500
	– средняя школа	134	96	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	2
	– основная школа	2	-	1
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	1
	– среднем общем образовании	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	1	2
	– средней школе	8	7	5

Вывод: по сравнению с 2020 годом 2 обучающихся, оставлены на повторный год обучения, как не ликвидировавшие академическую задолженность по общеобразовательной программе начального общего образования в установленные сроки. 1 обучающийся 9 класса не явился для прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Сократилось на 1 человека по сравнению с прошлым периодом количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца (2018 год -10, 2019 год - 10, 2019 год – 8, 2020 г. – 8, 2021 г. -7).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	112	109	97	52	46,4	21	19	3	3	0	0	3	3
3	100	97	97	48	48,0	17	17	3	3	0	0	3	3
4	99	99	100	54	54,5	6	6	0	0	0	0	0	0
Итого	311	305	98	154	49,5	44	14	6	6	0	0	6	2

5	103	100	97	44	42,7	5	5	3	3	0	0	3	3
6	108	108	100	31	28,7	6	6	0	0	0	0	0	0
7	101	93	92	24	23,8	2	2	8	8	0	0	8	8
8	84	84	100	23	27,4	2	2	0	0	0	0	0	0
9	103	103	100	36	35,0	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	499	488	98	158	31,7	18	4	11	11	0	0	11	2
10	52	49	94	17	32,7	0	0	3	6	0	0	3	6
11	40	40	100	16	40,0	5	13	0	0	0	0	0	0
Итого	92	89	97	33	35,9	5	5	3	3	0	0	3	3

*данные взяты по итогам 2020-2021 учебного года.

В 2021 году неуспевающих 20 человек, в отличие от 2020 года, где неуспевающих обучающихся нет, что, возможно, было связано с продолжительным периодом обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так как четвертую четверть в связи с пандемией из-за распространения новой коронавирусной инфекции обучающиеся находились на дистанционном обучении.

Количество обучающихся, осваивавших среднее общее образование снижается уже на протяжении двух лет, по сравнению с прошлым годом на 4% (2019 год – 134 человека, 2020 год – 96 человека, 2021 год – 92 человека).

В 10-11 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам с изучением отдельных предметов на углубленном уровне (физика, математика, биология, химия).

Сравнительные результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020, 2021 годах

Уровень образования	Доля (%) успевающих обучающихся от общего количества обучающихся		Доля (%) обучающихся, окончивших учебный год с отметками на «4» и «5»		Доля (%) обучающихся, окончивших учебный год с отметкой «5»		Доля (%) обучающихся, неуспевающих в учебном году		Доля (%) обучающихся, переведенных условно в следующий класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Начальное общее образование	100,0	98,07	54,2	49,5	19,1	14,1	0,0	1,3	0,0	1,3
Основное общее образование	100,0	97,80	36,6	31,7	3,4	3,6	0,0	2,2	0,0	2,2
Среднее общее образование	100,0	96,74	57,3	35,9	10,4	5,4	0,0	3,3	0,0	3,3
ИТОГО:	100,0	97,78	44,6	38,2	9,3	7,4	0,0	1,9	0,0	1,9

*данные взяты в 2020 году по итогам 2019-2020 учебного года, в 2021 году по итогам 2020-2021 учебного года.

Выводы: в 2021 году доля успевающих обучающихся снизилась на 2% по отношению к 2020 году, в котором общая успеваемость составила 100% (это было связано с формой обучения – длительный период обучающиеся находились на дистанционном обучении). Снижение общей успеваемости свидетельствует о наличии неуспевающих, имеющих академическую задолженность в отчетном периоде, таких детей в 2021 году 14 человек (2%). При этом значительно снизился показатель качественной успеваемости на 6,4 % (

2020 году – на 4,1%). Доля обучающихся, окончивших учебный год с отметкой «5» так же снизилась и вернулась к показателю 2018 года (в 2019 году - 8,6%, в 2020 г. – 9,3 %, в 2021 году – 7,4%).

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11 классов в форме ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году – 40 выпускников 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования (ЕГЭ).

Свой выбор ребята остановили на 11 предметах: математика (в 2021 году ЕГЭ на базовом уровне не проводился), русский язык, английский язык, физика, обществознание, история, география, биология, информатика, химия, литература.

У 17 из 40 (42,5%) выпускников 11 классов аттестат без троек (в 2019 г. – у 30 из 72 (41,6%; в 2020 г. – у 35 из 54 (66,%)).

Средний бал выпускников составил 46,6 б. (в 2019 г. – 57,4 б., 2020 г.- 60,12б).

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

предмет	Всего сдавали		подтвердили усвоение стандарта		Средний тестовый балл по ОУ								
					по школе			базовый уровень			профильный уровень		
	чел	%	кол-во	доля	Средний балл	мин балл	мак балл	средний балл	мин балл	мак балл	средний балл	мин балл	мак балл
Русский язык	40	100	40	100	65,3	44	90	63,5	44	88	68,7	55	90
Математика (базовый)*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	11	27,5	11	100	51,5	27	84	51,5	27	84	-	-	-
физика	6	15,0	6	100	53,2	41	72	53,2	41	72	-	-	-
химия	6	15,0	6	66,6	43,5	24	62	-	-	-	43,5	24	62
Информатика и ИКТ	2	5,0	2	100	65,0	45	85	65,0	45	85	-	-	-
биология	13	32,5	9	69,2	40,6	25	61	34,6	25	44	44,4	25	61
история	11	27,5	10	90,9	45,0	29	88	45,0	29	88	-	-	-
география	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
англ. язык	4	10,0	2	50,0	53,8	26	93	40,7	26	67	93	93	93
литература	2	5,0	2	100,0	49,0	40	58	49,0	40	58	-	-	-
обществознание	23	57,5	12	52,2	46,0	21	76	41,0	21	68	49,1	27	76

*в 2021 г. ГИА проходила в особых условиях, связанных с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, в данном случае ЕГЭ по математике (базовый уровень) не проводился.

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников
11 классов в форме ЕГЭ**

предмет	Средний балл по МБОУ СОШ №1 в 2019	Средний балл по МБОУ СОШ №1 в 2020	Средний балл по МБОУ СОШ №1 в 2021	Средний балл по Советскому району	Средний балл по ХМАО-Югре	Средний балл по России
Русский язык	68,4	72,6	65,3	68,3		71,4
Математика (базовый)	4,1	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	45	48	51,5	53,6		55,1
физика	49,3	59,4	53,2	50,4		55,1
химия	61,5	50,6	43,5	48,8		53,8
Информатика и ИКТ	51	63,3	65,0	63,9		62,8
биология	51,3	58,7	40,6	48,6		51,1
история	60	53,8	45,0	46,2		54,9
география	60	-	-	56,3		59,1
Английский язык	72,4	71,6	53,8	70,4		72,2
Литература	58,5	84,0	49,0	67,3		66,0
обществознание	58,5	54,4	46,0	50,4		56,4

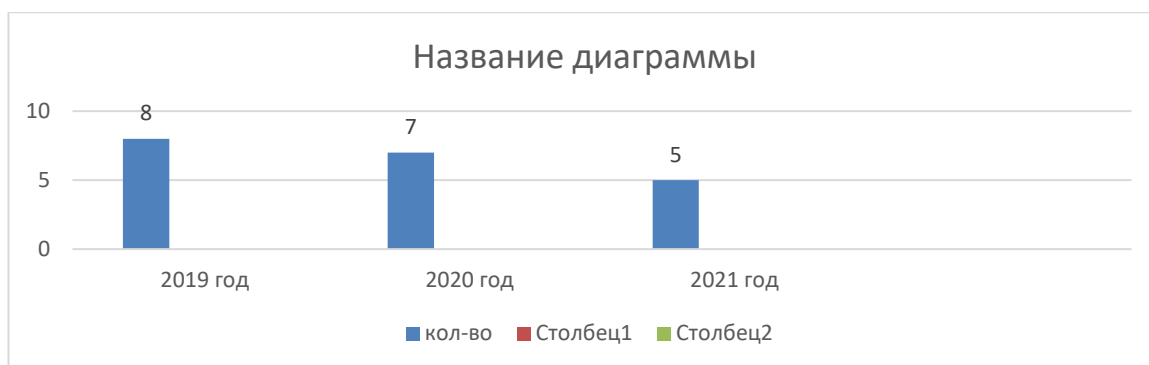
*данные взяты в 2021 году по итогам 2020-2021 учебного года, в 2020 году по итогам 2019-2020 учебного года, в 2019 году по итогам 2018-2019 учебного года

Выводы: Получили аттестаты за курс среднего образования 100% выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации. Подтвердили стандарт по русскому языку 100% учащихся, по математике (профильный уровень) – 100,0%.

87% выпускников сдавали предметы по выбору в соответствии с профилем обучения.

Средний бал выпускников 11 классов уменьшился и составил 46,6 б. (в 2019 г. – 57,4 б., 2020 г.- 60,126).

**Динамика количества обучающихся,
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и окончившие
школу с медалью «За особые успехи в учении»**



*данные взяты в 2021 году по итогам 2020-2021 учебного года, в 2020 году по итогам 2019-2020 учебного года, в 2019 году по итогам 2018-2019 учебного года

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2021 году

В 2021 году 103 выпускников 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Аттестат без троек в 2021 году получили 41 обучающийся – 39,8% выпускников 9 классов (в 2019 году - 32,1%, 2020 г. – 34,9%). Одна обучающаяся не получила аттестат об основном общем образовании в связи с неявкой для прохождения ГИА.

Средний балл аттестата по школе составил 4,1 балла (2019 г. -4, 2020 г. -4).

Выбор обучающимися предметов по выбору при прохождении ГИА в форме ОГЭ

№	предмет	2021** год	
		Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся (%)
1	физика	9	9,5
2	химия	6	6,4
3	информатика и ИКТ	13	13,8
4	биология	10	10,6
5	география	9	9,6
6	английский язык	2	2,1
7	обществознание	42	44,7
8	литература	0	0
9	история	3	3,2

* в 2021 году в условиях пандемии по новой коронавирусной инфекции в соответствии с особенностями проведения ГИА ОГЭ по предметам по выбору не проводились, проводились в форме контрольных работ (выбор указан в соответствии с заявлениями обучающихся на контрольные работы, при условии выбора только одного предмета).

Динамика результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

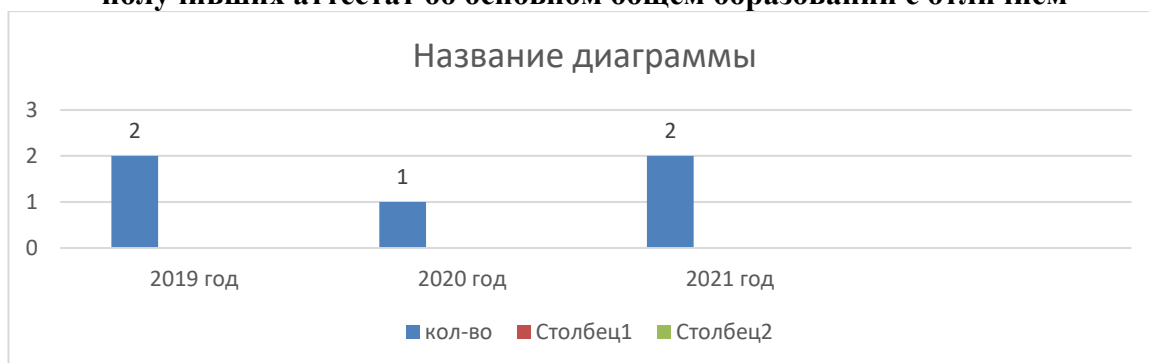
Предмет	2020г.*		2021г.**		
	Общая успеваемость, %	Качественная, %	количество	Общая успеваемость, %	Качественная, %
Русский язык	100	51,9	102***	100	79,4
Математика	100	50,0	93***	100	23,7
Физика	100	57,5	9	100	11,1
Химия	100	53,8	6	100	100,0

Информатика	100	74,5	13	76,9	46,2
Биология	100	62,3	10	100	70,0
География	100	61,3	9	100	66,7
Английский язык	100	68,9	2	100	100,0
История	100	78,3	3	100	66,7
Обществознание	100	77,4	43	92,6	52,4
Литература	100	64,2	0	-	-

** - учебные предметы (кроме русского языка и математики) проводились в форме контрольных работ в соответствии с особенностями проведения ГИА в 2021 году

*** - один обучающийся не явился на ГИА в форме ОГЭ

Динамика количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием



Выводы: Аттестат без троек в 2021 году получили 41 обучающийся – 39,8% выпускников 9 классов (в 2019 году - 32,1%, 2020 г. – 34,9%). В 2021 году одна обучающаяся не получила аттестат об основном общем образовании в связи с неявкой для прохождения ГИА.

Средний балл аттестата по школе составил 4,1 балла (2019 г. -4, 2020 г. -4).

Общий процент успеваемости по предметам в 2021 году составил 100%. Качественная успеваемость по всем предметам в 2021 году составила 61,6% (2020 г. – 63,6%).

В 2021 году аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускник (в 2019 году – 2 выпускника, 2020 год-1 выпускник).

Результаты освоения ООП по уровням образования по результатам внешних мониторинговых исследований

В целях независимой экспертизы качества общего образования ежегодно организуются и проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2021 г. ВПР проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 1119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (далее – Приказ Рособнадзора № 119), приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.02.2021 г. № 10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году» (далее – Приказ ДОиМП № 10-П-192), приказа Управления образования администрации Советского района от 19.02.2021 № 129 «О проведении мониторинга качества общего образования на территории Советского района в 2021 году».

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) у обучающихся 4 классов проводились по математике, русскому языку, окружающему миру.

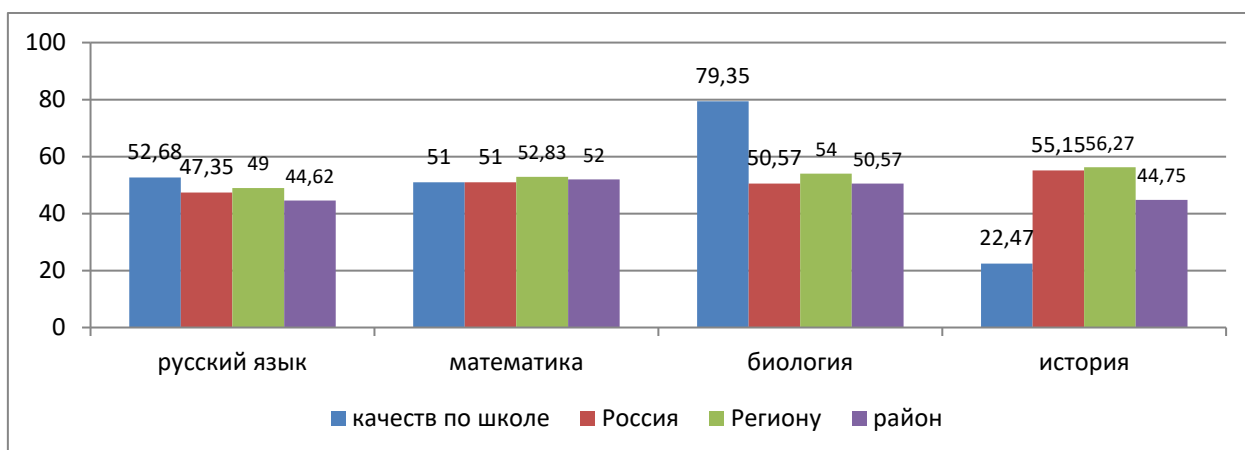
В 2021 году динамика общей успеваемости по результатам выполнения обучающимися 4-ых классов ВПР нестабильная. В 2021 г. наиболее низкий процент качественной успеваемости обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий по русскому языку.

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	98,9/95,4	90,0/86,7	97,65/94,43	65,7/69,6	52,1/50,6	71,76/65,59
Математика	100/97,6	87,8/93,1	100,0/96,99	70,5/79,0	52,7/65,8	85,0/76,13
Окружающий мир	100/99,1	100/97,1	100,0/98,83	85,5/78,9	60,9/65,1	73,17/79,32

Однако, следует отметить, что ежегодно показатели общей успеваемости по школе превышают показатели по России от 1,17% до 3,22%, показатели качественной успеваемости в 2021 г. по русскому языку и математике значительно превысили показатели по России. Ежегодно на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов проводится проблемный анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ, рассматриваются технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение предметных и метапредметных результатов образования.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справляются с предложенными работами и показывают базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися **5-ых классов ВПР** в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



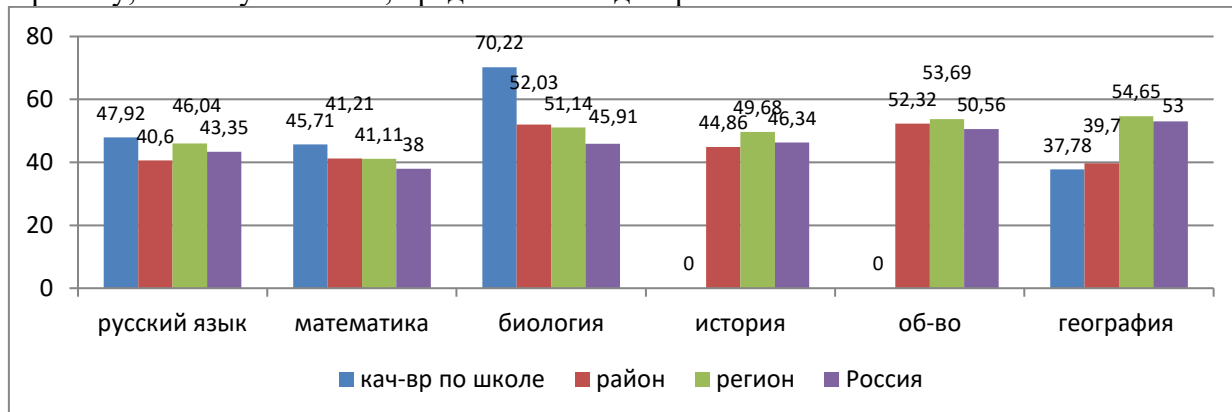
Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися 5-ых классов ВПР:

- по русскому языку качество выполнения 52,68%, что выше показателя по России на 5,33 %, показателя по ХМАО-Югре на 3%; выше показателя району на -8,06 %;

- по математике, качество составило 51%, что ниже показателей по региону на 1,83%, и по району на 1%

- по биологии качество выполнения составило – 79,35%, что выше показателей по России и показателей по району на 28,78%, показателей по ХМАО на 25,35%.

В 2021 году динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися **6-ых классов ВПР** в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



Выводы:

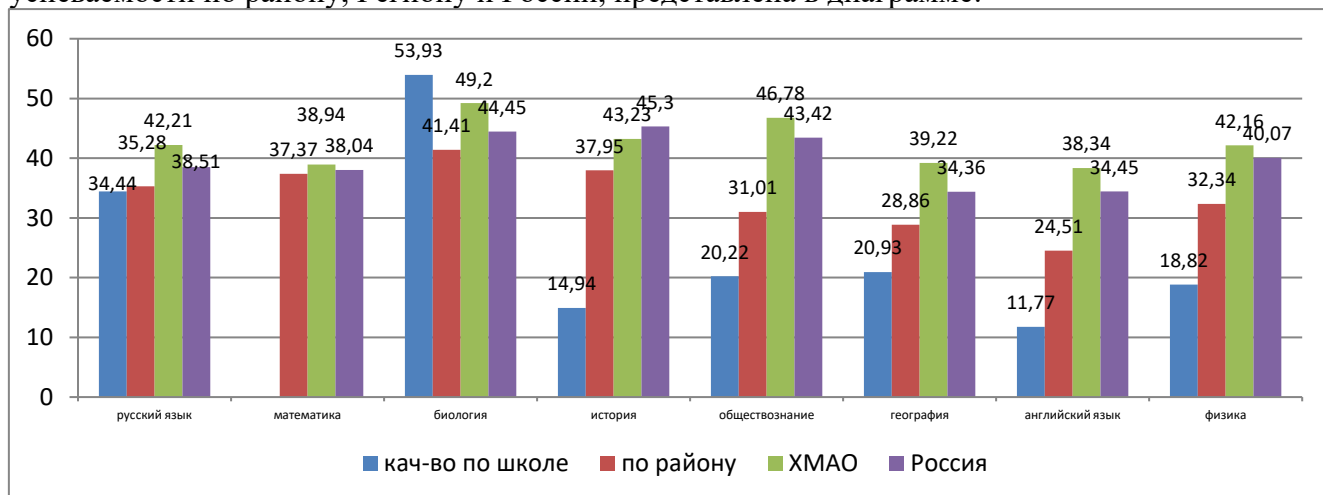
- по русскому языку качество выполнения составило 47,92 %, что выше показателя по России на - 4,77%, показателя ХМАО на 1,32%, показателя по району на 7,32%.

- по математики качество выполнения 35,7%, что ниже показателя по России на 2,29% показателей по ХМАО на 5,4% , показателей, по району на 5,5%. Самое низкое качество выполнение ВПР по математике в 6в- 8%, и 6 г классах -19% .

-по биологии качество знаний по биологии составило 70%, что выше показателей по России на 24% , показателя по ХМАО на19%, по району на 18%.

- по истории и обществознанию проанализировать качественную успеваемость невозможно, так как детьми были не изучены темы.

В 2021 году динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися **7-ых классов ВПР** в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:

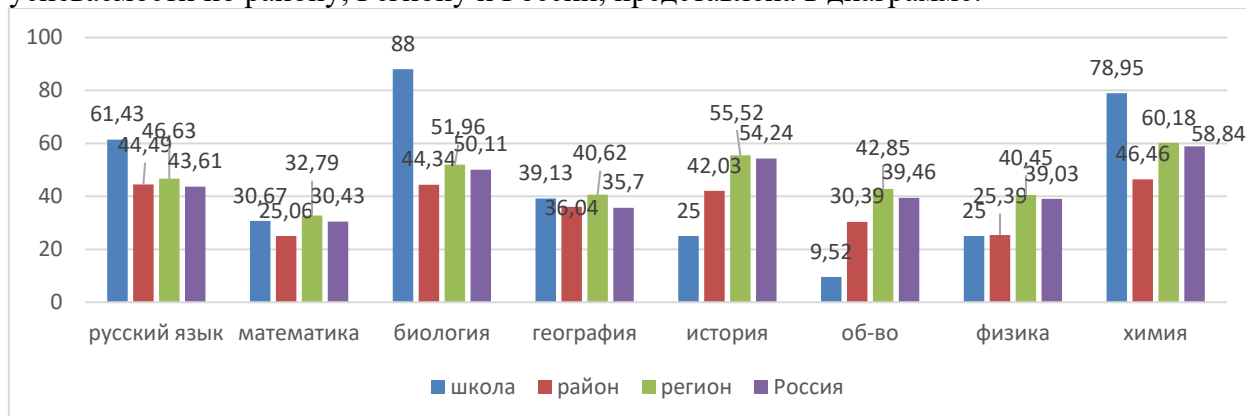


Выводы: результаты выполнения Всероссийских проверочных работ 7-х классов показали следующие результаты:

- качество знаний по русскому языку составило 34%, что ниже показателей по России на 4,07% , показателя по ХМАО на 7,77%, , по району на 0,84%. Самое низкое качество выполнение ВПР по русскому языку в 7б классе -18% . Если сравнивать результаты качественных показателей выполнения ВПР за 2 года в параллели 7-х классов наблюдается снижение на 7%;

- по математике данные по школе отсутствуют . При загрузке данных произошел технический сбой и данные не подгрузились в региональную систему;
- качество знаний по географии составило 21%, что ниже показателей по России на 13%, по региону на 18% и показателей по району на 8%. Наиболее низкие результаты качества выполнения ВПР по географии в 7б классе. В сравнении с результатами прошлого года, качественный показатель снизился на 13 % . Наблюдается отрицательная динамика качественного выполнения ВПР по географии на параллели 7- классов;
- качество знаний по биологии составило 54%, что выше показателей по России на 9,48%, по региону на 4,73% и по району на 12,52%. Наблюдается нестабильная динамика качественных показателей по биологии за последние 3 года. (снижение качественной успеваемости на 10%);
- качество знаний по истории составило 15%, что ниже показателей по России на 30%, показателей по региону на 31% и по району на 23%. Самый низкий процент выполнения ВПР по истории в 7б –5% и 7б- 8 % качества выполнения. Следует отметить отрицательную динамику выполнения ВПР по истории за последние 3 года;
- качество знаний по обществознанию составило 20%, что ниже показателей по России на 22,2%, по региону на 26,56% и ниже качественных показателей по району на 10,79%;
- качество знаний по английскому языку составило 11,77%, что ниже показателей по России на 22,68%, по региону на 26,57% и ниже качественных показателей по району на 12,74%;
- качество знаний по физике составило 18,82%, что ниже показателей по России на 21,25%, по региону на 23,34% и ниже качественных показателей по району на 13,52%;
- качество знаний по географии составило 20,93%, что ниже показателей по России на 13,43%, по региону на 18,29% и ниже качественных показателей по району на 8%.

В 2021 году динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися **8-ых классов ВПР** в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



Выводы: результаты выполнения Всероссийских проверочных работ 8-х классов показали следующие результаты:

-по русскому языку качество выполнения составило- качество знаний составило 61%, что выше показателей по России на 18%, по региону на 14,8% и выше качественных показателей по району на 17%. Наиболее низкий процент выполнения в 8 в классе- 47%. Наблюдается нестабильная динамика качественных показателей выполнения ВПР по русскому языку;

- по математике качество знаний по математике составило 31%, что выше показателей по району на 5,61% и ниже показателей по региону на 2 % . Следует отметить отрицательную динамика качественных показателей за три года с 44% до 39% ;

По биологии качество знаний по биологии составило 88%, что выше показателей по России на 38%, по региону на 19 %, показателей по региону на 36% и выше качественных

показателей по району на 46%. В данном случае можно говорить о положительной динамике качественных показателей по биологии;

- по истории качество знаний по истории составило 25%, что ниже показателей по России на 29,24%, показателей по региону на 30,52%, показателей по району на 17,03 %;

- по обществознанию качество знаний по обществознанию составило 10%, что ниже показателей по России на 30%, по региону на 33% показателей по району на 21%;

- по географии качество знаний по географии составило 39%, что выше показателей по России на 3,43% и показателей по району на 3,09% и ниже показателей по району на 1,49% .

- по физике качество знаний по физике составило 25%, что ниже показателей по России на 14% по региону на 15% ,по району на 1%. В ВПР по физике на параллели 8-х классов принимал участие 1 класс по всероссийской выборке;

- по химии качество знаний по химии составило 79%, что выше показателей по России на 20% по региону на 19% ,по району на 33%. В ВПР по химии на параллели 8-х классов принимал участие 1 класс по всероссийской выборке.

В 2021 году ВПР в 9-ых классов не проводились.

За последние три года динамика общей успеваемости по результатам выполнения обучающимися ВПР:

- **6-ых классов нестабильная**, наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку, математике, истории и биологии:

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	57	84,5	84,37	51	43	47,92
Математика	63	50	86,73	24	16	45,71
история	80	89	0	36	19	0
биология	96	93	100	48	31	70,22
география			93,33			37,78

В течение трех лет наиболее низкий процент качественной успеваемости обучающиеся 6-х классов демонстрируют при выполнении заданий по истории и обществознанию . Ежегодно на заседаниях школьных методических объединения учителей проводится проблемный анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ, рассматриваются технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение предметных и метапредметных результатов образования.

- 7-ых классов – нестабильна и имеет отрицательную динамику как качественной , так и общей успеваемости:

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	88	77	72,22	58	44	34,44
Математика	75	45	90,72	60	16	37,37
история	89	89	87,36	42	27	14,94
обществознание	91	93	83,15	57	39	20,22
биология	100	98,5	86,52	74	63	53,93
география	100	94	93,02	57	34	20,93
английский	-	-	50,59	-	-	11,77
физика	-	-	85,88	-	-	18,82

Наиболее низкий процент качественной успеваемости обучающихся 7- классов наблюдается при выполнении заданий по истории , обществознанию, географии, физике , самый низкий процент качественной успеваемости по английскому языку. Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии.

- 8-ых классов динамика общей успеваемости нестабильна:

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	82	85	90	36	48	61,43
Математика	91	58	89,33	44	40	30,67
история	86	94	95	27	41	25
обществознание	-	86	57,14	-	22	9,52
биология	74	77	100	48	61	39,19
география	95	97	100	21	26	39,13
Физика	-	75	95,83	-	7	25
химия	-	-	94,74	-	-	78,95

В течении трех лет наблюдается отрицательная динамика по математике, и положительная динамика качественной успеваемости по предметам- географии и нестабильная по истории, биологии

Выводы: обучающиеся 5- 9 классов в целом справляются с предложенными работами и показывают базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На предметных методических объединениях проведен подробный анализ результатов всероссийских проверочных, выработана стратегия повышения качественной успеваемости обучающихся по предметам.

В марте 2021 года во всероссийских проверочных работах приняли участие 11-классники по предметам: английский язык, физика, химия, история, биологи.

ВПР по учебному предмету география проводился в 10 классе (обучение по предмету география на уровне СОО проходит за один год в 10 классе).

Предмет	Дата	Кол-во обучающихся, принявших участие	Из них по результатам ВПР получили отметку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	18 марта	32	3	16	7	6
География	4 марта	16	0	14	2	0
Химия	15 марта	22	1	16	5	0
История	11 марта	29	0	13	14	2
Биология	5 марта	24	5	15	4	0
Физика	10 марта	31	0	8	23	0

Количество обучающихся 11 классов, выполнявших ВПР, – 39, 10 классов - 16, что составило 97,5% и 30% от общего количества обучающихся 11 и 10 классов соответственно. Для интерпретации результатов выполненных заданий определены три укрупнённые группы одиннадцатиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 80% одиннадцатиклассников справились с проверочными работами, 56% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

В 2021 году региональные диагностические работы у обучающихся 9, 11 классов не проводились.

Динамика результатов участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательной деятельности школы, направленная на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.п. различного уровня могут являться ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио достижений обучающегося в целях определения эффективности образовательной деятельности.

Динамика результатов участия обучающихся в **интеллектуальных конкурсах**, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др. нестабильная:

Уровень	2019 год		2020 год		2021 год	
	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров /вес численности победителей и призеров в общей численности учащихся
Муниципальный	601	31	467	36	403/38%	48/4,5%
Региональный	66	2	44	3	66/6,2%	3/0,3%
Всероссийский (федеральный)	11	1	128	86	106/10%	67/6,3%
Международный	303	196	258	121	222/21%	117/11%
Всего	981 (из них 87 человек повторно)	230	897 (из них 24 человек повторно)	246	830/75% (из них 33 человек повторяются)	235/22%

Выводы: в отчетном периоде наблюдается снижение на 8% количества участия обучающихся в **интеллектуальных** конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (с 83% в 2020 году до 75% в 2021 году). Такую динамику можно объяснить длительным периодом обучения с применением дистанционных технологий (сокращение количества очных конкурсов муниципального уровня) и участием обучающихся в дистанционных олимпиадах (например, на сайте учи.ру).

2.6. Оценка востребованности учеников.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Доля выпускников, поступивших в 10 кл	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Доля выпускников, поступивших в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	108	57	4	56,4	47	24	15	62,5	7	0	2
2019	78	34	1	44,9	43	72	62	86,1	8	1	1
2020	108	52	1	49,1	51	54	45	83,3	7	0	0
2021	103	50	3	51,5	50	40	26	65,0	13	1	0

Выводы: На протяжении двух последних периодов доля выпускников основного общего образования, поступивших в 10-ый класс образовательных организаций, растет: так в 2021 году этот показатель увеличился на 2,4% (с 49,1 до 51,2), в 2020 году вырос до 49,1% (на 3,3%), не смотря на то, что в 2019 году – снизилась на 11,6%. Это связано с организацией индивидуального отбора в школу для получения среднего общего образования с изучением отдельных предметов на профильном или углубленном уровне.

Одновременно с этим на протяжении двух последних отчетных периодов снижается доля выпускников СОО, поступивших в ВУЗ: так в 2021 году снизилась более чем на 20%, а в 2020 году на 2,8% снизилась доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ (2020 год – 83,3%, 2019 год – 86,1%, 2018 год - 62,5% от общего количества выпускников 11 классов), при этом на 17 %, а в прошлом году на 1,8% увеличилась доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

2.7. Оценка кадрового состава организации.

Всего **80** педагогов работает в школе, из них **1** внешний совместитель, **6** руководящих работников, из них 2 по внутреннему совместительству

Всего педагогов	2019	2020	2021
мужчин	10	8	9
женщин	69	72	71

Возраст:

Возраст	2019	2020	2021
До 25 лет	5	4	3
25-35 лет	16	15	11
35-55 лет и старше	45	40	41
пенсионеры	13	21	25

Образовательный ценз:

Возраст	2019	2020	2021
высшее	72	75	75
средне - специальное	7	5	5

Квалификация по основной должности категория/разряд

Квалификация (категория/разряд)	2019	2020	2021
высшая	30	31	35
первая	29	27	28
без категории/ соответствие занимаемой должности	20	22	6/11

Звания и награды:

Возраст	2019	2020	2021
«Заслуженный учитель РФ»	2	0	0
«Отличник народного просвещения»	2	0	0
«Почетный работник общего образования»	13	9	8
Почетная Грамота МО РФ	5	2	3
Орден «За заслуги перед Отечеством»	0	0	0
«Почетный работник воспитания и просвещения»		2	4

Стаж работы:

	2019	2020	2021
до 2-х лет	5	8	6
от 2 до 5 лет	9	9	5
от 5 до 10 лет	11	10	6
от 10 до 20 лет	13	19	17
от 20 до 30 лет	21	21	21

Свыше 30 лет	20	18	25
--------------	----	----	----

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы:

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	2017	2018	2019	2020	2021
	45	48	56	38	52

Так в течение 2021 г. 52 педагога прошли курсовую подготовку по 62 направлениям. Наиболее востребованные:

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»;
- Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования
- «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в сфере образования, науки и молодежной политики, в том числе общественно полезных услуг».

Прохождение курсов профессиональной переподготовки педагогическими работниками школы:

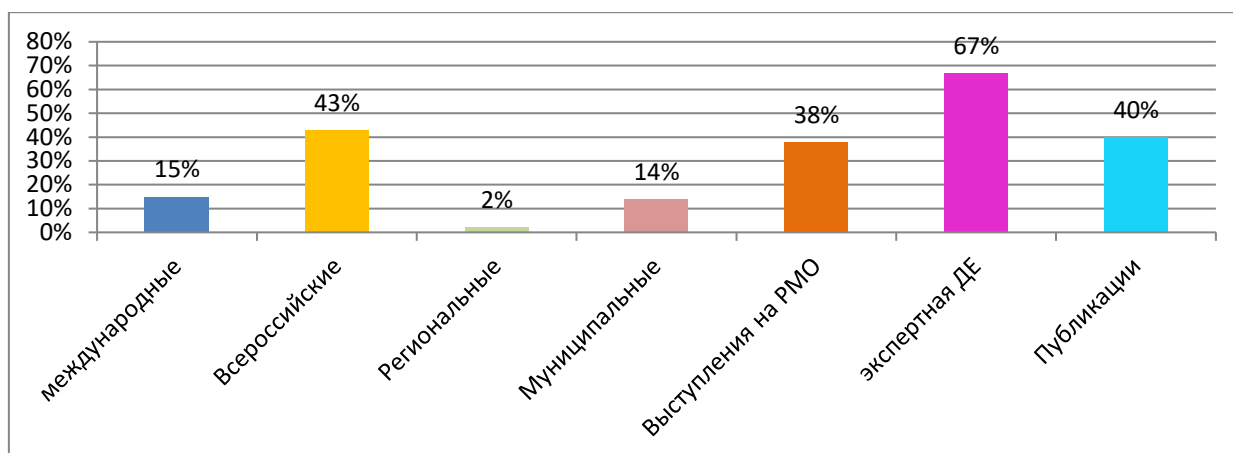
Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки	2017	2018	2019 (по состоянию на 31.12.2019)	2020	2021
	2	2	1	4	2

Педагоги активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. В муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка», муниципальный конкурс «Лучшие практики по организации образовательной деятельности в дистанционном формате» Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», Всероссийский конкурс «ФГОС класс», Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия», Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка», всероссийский конкурс «Дружный класс», многие другие.

Предоставление и обобщение педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и др.

уровень	2017	2018	2019	2020	2021
Муниципальный уровень	7	5	14	1	5
Окружной уровень	10	10	4	1	1
Всероссийский уровень	8	6	15	32	38
Международный уровень	3	5	9	1	0

Большая доля педагогов принимала участие в экспертной деятельности различного уровня (от школьного до регионального и всероссийского), активно обобщали свой педагогический опыт через публикацию методических материалов в различных сетевых педагогических сообществах:



Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

1. Преобладающий средний возраст педагогов школы: 35-55 лет со стажем работы свыше 30 лет.
2. Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 25% численности.
3. 94% педагогов школы имеют высшее образование.
4. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 79 % педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава (2020 – 72%).
5. В отчетном периоде сократилось с 22 в 2020 году до 17 в 2021 году количество педагогов без категории/ соответствие занимаемой должности.
6. Педагогические работники непрерывно повышают свою квалификацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО.
7. Педагогический состав стабилен. Образовательную деятельность школы сопровождают такие специалисты как:
 - педагоги-психологи 3 человека (высшая, первая квалификационной категории и без категории), педагоги-логопеды 3 человека (1 высшая квалификационная категория, 1 соответствие должности, 1 – без категории), учитель – дефектолог 2 человека, социальный педагог- 1 человек (соответствие должности).
8. Кадровый потенциал основного общего образования составляют:
 - ✓ педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
 - ✓ школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
 - ✓ учителя – логопеды, основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.
 - ✓ учитель -дефектолог - тот специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. В основном это учащиеся начальной школы.

✓ социальный педагог - высококвалифицированный специалист в области педагогики и психологии, занимающийся организацией профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых.

✓ администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по трем основным направлениям: введение ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

В 2022 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Показатели фонда школьной библиотеки в 2021 году:

- объем книжного фонда – 6 598 единиц;
- объем учебного фонда – 23 655 экземпляров;
- книгообеспеченность:
 - Учебники - 22 экземпляра на обучающегося;
 - Книжный фонд - 6 экземпляров на читателя.
- книговыдача (с учётом учебной литературы) – 17 269 экземпляров.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Художественная	4 085	372
2	Детская литература	1 611	704
3	Естественно-научная	235	328
4	Общественно-политическая	274	52
5	Методическая	269	47
6	Искусство и спорт	124	12
7	Периодика	Не стоит на балансе	1448
8	Электронные образовательные ресурсы	412	30
9	Интернет-справки	-	25
10	Учебники	23 655	14251

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

2. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню.

3. Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков «Истоки» с 1- 4 классы с методическими материалами.
4. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы. Материалы о работе школьной библиотеке периодически печатаются в официальном сообществе «МБОУСОШ№1 Советский ХМАО» Вконтакте.
5. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная и пополняется по мере необходимости.
6. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий более 10 лет.
7. Показатели по работе с читателями снизились в связи с проведением инвентаризации в школьной библиотеке и карантинных мероприятий по COVID-19.

Необходимо:

- обновить фонд художественной литературы, входящей в образовательную программу;
- укомплектовать фонд библиотеки электронными учебниками;
- закупить программу «АВЕРС-школьная библиотека» и пройти обучение.

2.9. Оценка материально-технической базы.

МБОУ СОШ № 1 г. Советский располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

МБОУ СОШ № 1 г. Советский размещена в четырехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1978 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке. Территория школы полностью ограждена забором. Имеются камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Имеется 3 мобильных класса (математика, история, начальная школа).

Учащиеся обучаются в учебных помещениях по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 49 кв. м. – 72,0 кв. м. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лаборантскими комнатами. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В школе имеются наглядные пособия, дидактический материал для осуществления образовательной деятельности. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Проветривание в школе осуществляется через фрамуги.

В инфраструктуру школы входит:

- 1 спортплощадка
- 2 спортзала
- 1 столовая на 200 посадочных мест
- 32 учебных кабинета, в том 4 для индивидуального обучения;
- 1 библиотека
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- стоматологический кабинет
- кабинет информатики - 2
- пионерская комната
- мастерских -2 (слесарная, столярная)
- методический кабинет (заместители директора по учебно-воспитательной работе)
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директор по административно-хозяйственной части
- кабинет психолога
- кабинет логопеда

МБОУ СОШ № 1 г. Советский имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные доски (маркерные)	41	41
2.	Интерактивные доски	30	30

3.	Фотоаппарат	1	1
4.	Телевизоры	2	2
5.	Видеомагнитофоны	2	2
6.	DVD	2	2
7.	Магнитофоны	2	2
8.	Музыкальные центры	2	2
9.	Электронный тир	1	1
10.	Оверхед – проекторы	3	3
11.	Проектор для демонстрации слайдов (Слайд-проектор)	8	8
12.	Мультимедиа - проекторы	29	29
13.	Видеокамера	1	1
14.	Экспозиционные экраны (стенд демонстрационный)	4	4
15.	Тура монтажная	1	1
16.	Сервер	2	2
17.	Системные блоки	81	81
18.	Мониторы	81	81
19.	Ноутбуки	32	32
20.	Сканеры	7	7
21.	Принтеры лазерные ч/б	22	22
22.	Принтеры цветные	7	7
23.	Копировальные аппараты	8	8
24.	МФУ	24	24
25.	Источники бесперебойного питания	6	6
26.	Цифровые лаборатории «Архимед»	2	2
27.	Документ-камеры	7	7
28.	Интерактивные копи-устройство Mimio	4	4
29.	Стиральные машины автомат	1	1
30.	Вытяжки	3	3
31.	Мобильные классы	3	3
32.	Моноблоки	5	5
33.	Планшеты ASUS	50	50
34.	Лыжи	69	69
35.	Ботинки лыжные	72	72
36.	Палки лыжные	76	76
37.	Канат для лазания	2	2
38.	Конь	1	1
39.	Мячи баскетбольные	22	22
40.	Мяч волейбольный	24	24
41.	Микроскопы Микромед С-11	14	14
42.	Микроскоп бинокулярный МХ-20	1	1
43.	Цифровая лаборатория Архимед) химия, физика, биология)	1	1
44.	Планшет графический Wacom Bamboo	2	2
45.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	2	2
46.	Швейные машины	15	15
47.	Электропианино	1	1
48.	Комплекты системы голосования	4	4
49.	Комплекты робототехники	9	9
50.	Веб-камера	15	15
51.	Колонки SVEN	27	27

52.	Переносная звукоусиливающая система	1	1
53.	Облучатели ДЕЗАР-4	25	25
54.	Макет автомата Калашникова	1	1
55.	Макет гранаты РГД5	1	1
56.	Макет осветительной мины	1	1
57.	Многофункциональный комплекс технических средств для детей ОВЗ (модуль для рисования, цифровая аппаратура, ноутбуки)	1	1
58.	Столик на колесиках для детей с ДЦП	2	2
59.	Кресло функциональное для детей с ограниченными возможностями для детей с ДЦП	2	2

В 2021 году в школе приобретено:

- компьютерная техника и периферийное оборудование: системные блоки – 12, проекторы – 5 штук, МФУ -7, ноутбуки -10 штук;
- ученическая мебель (столы, стулья) для 2-х учебных кабинетов.

На средства денежного приза 25 тысяч рублей, полученного в результате конкурса МБОУ СОШ № 1 г. Советский на соискание Премии ОАО «Газпром трансгаз Югорск» «Белая птица-2021» приобретено: музыкальные инструменты для уроков музыки. На благотворительные средства ООО «Газпром трансгаз Югорск» (85 тысяч рублей) приобретена стеклянная витрина для кубков и наград обучающихся школы. Обновилось оборудование школьного пищеблока (приобретена новая электромясорубка), что улучшило условия для более качественной организации питания обучающихся.

Лабораторно-техническое оснащение и наглядные пособия в учебных кабинетах периодически обновляются и пополняются, что дает возможность не отставать от модернизации учебных программ. В школе имеется локальная сеть, в состав которой входят все компьютеры школы, что позволяет организовывать единое информационное пространство школы. Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В школе компьютеризированы все рабочие места.

Выводы: материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Сохраняется проблема: здание школы требует капитального ремонта, в аварийном состоянии находится система теплоснабжения.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», утвержденным приказом директора от 26.03.2015 г. № 75.

Целью ВСОКО является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ, в том числе материально-техническое оснащение, кадровое, финансово-экономическое, информационно-методическое;
- качество реализации образовательной деятельности.

Достижение предметных результатов в рамках промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2021 г.:

Параллель	Учебные предметы			
	Русский язык		Математика	
	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2 класс	100	63,4	100	56,2
3 класс	100	62,5	100	69,7
4 класс	100	65,8	100	78,1
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0		0	

Выводы: 100% обучающихся 2-4 классов освоили основную образовательную программу начального общего образования и успешно переведены в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2021 г.:

Параллель	Математика 2020-2021 уч. г.		Русский язык 2020-2021 уч. г.	
	Общая ус-ть	Качеств. Ус-ть	Общая ус-ть	Качеств. Ус-ть
5кл	100	48,7	100	51,7
6кл	100	42,6	100	37,5
7кл	100	17,5	100	39
8кл	100	31,3	100	57
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0		0	0

Выводы: все обучающиеся 5-8 классов справились с промежуточной аттестацией.

Обучающиеся 7 - 8-х классов в соответствии с положением о промежуточной аттестации сдавали основные предметы (русский язык, математика) выбирали предмет по выбору. Выбор распределился следующим образом:

класс	Предмет	английский язык	физика	биология	информатика	обществознание	история	география	литература	химия
7 класс	Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
	Качественная успеваемость	100%	67%	51%	33%	50%	50%	75%	-	-
8 класс	Общая успеваемость	100%	100%	-	100%	100%	100%	-	100%	100%
	Качественная успеваемость	70%	67%	-	28%	73%	33%	-	100%	50%

Достижение метапредметных результатов на уровне начального общего образования

С целью установления соответствия уровня планируемых результатов требованиям ФГОС НОО, оценки сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов (сформированность навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, использовать знания по математике, русскому языку, окружающему миру для решения различных учебно-познавательных и учебнопрактических задач), в МБОУ СОШ № 1 г. Советский используются стандартизированные материалы, разработанные О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой, «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» (под редакцией О.Б. Логиновой).

Результаты выполнения обучающимися 1-4 классов комплексных работ (метапредметные результаты) в 2021 г.:

Класс	Уровень достижения планируемых результатов, %			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
1	13,3%	17,0%	46,3%	23,4%
2	5,0%	27,3%	50,5%	18,2%
3	6,9%	41,5%	36,5%	15,1%
4	0,0%	36,5%	55,9%	5,6%

Выводы: с комплексной работой справились 86,7% первоклассников, 95,0% второклассников, 93,1% третьеклассников и 100,0% четвероклассников. Анализ полученных данных показывает достаточно высокий уровень сформированности отдельных групп универсальных учебных действий, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС НОО, достаточном уровне формирования универсальных учебных действий в целом на уровне начального общего образования.

Уровень достижения личностных образовательных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов в МБОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляется, во-первых, в ходе психологических мониторинговых исследований.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Словообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
3. Нравственно-этическая ориентация, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Выводы: в целом качество образовательных результатов, обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам. Необходимо повысить качество образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с учетом способностей и наклонностей обучающихся.

Степень удовлетворенности родительской общественности условиями обучения, воспитания, питания обучающихся

В период с 19 апреля 2021 года по 10 мая 2021 года в форме on-line-опроса проведено изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством организации образовательной деятельности, результатов и условий обеспечения образовательной деятельности.

В ходе изучения удовлетворенности анализировались:

- представления о качестве образования;
- характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями и характер взаимоотношения между учениками в классе;
- оценка соответствия содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени;
- удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе;
- наличие и перечень затруднений в процессе обучения ребенка;
- оценка качества организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе;
- оценка условий обеспечения образовательной деятельности в школе за последний год;
- работка классного руководителя;
- удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой;
- уровень комфортности пребывания в школе (чистота в помещениях, оформление, озеленение и т.д.)
- оценка безопасных условий в школе;
- уровень материально-технического обеспечения школы;
- доступность платных услуг;
- оценка организации и качества школьного питания;
- организация работы школьного сайта.

В мониторинге приняли участие 768 родителей (законных представителей) обучающихся, что составляет 73%.

Из них:

- 91% (703) женщины, 9% (65) мужчин;
- в возрасте:

1) 25-35 лет - 301 человек;	2) 36-45 лет – 324 человека;	3) 46-55- 134 человека;	4) более 55 лет – 9 человек.
-----------------------------	------------------------------	-------------------------	------------------------------
- имеющие образование:
 - 1) среднее – 34 человека;
 - 2) среднее специальное – 229 человек;
 - 3) неполное высшее-17 человек;
 - 4) высшее - 488 человек.

В результате анализа мониторинга **удовлетворенности родителей (законных представителей)** качеством образовательных результатов в 2020-2021 учебном году получены следующие результаты:

1. Представления о качестве образования



Таким образом, на взгляд родителей, показателем качества образования является?

- 52% (403 человека) - гарантированное поступление в вуз;
- 34% (262 человека) - глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- 12% (92 человека) - социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- 2% (11 человек) - формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения.

2. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

- 40% (311 человек) - хорошие отношения со всеми учителями;
- 29% (206 человек) - хорошие отношения только с некоторыми учителями;
- 22,3% (169 человек) - взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;
- 8% (68 человек) - отношения носят теплый, неформальный характер;
- 1,5% (12 человек) – отметили безразличные отношения;
- 0,2% (2 человека) - чаще всего отношения носят конфликтный характер;
- отсутствовали родители, которые затруднились ответить.

3. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:



Таким образом, по мнению родителей, в классе между учениками преобладают отношения:

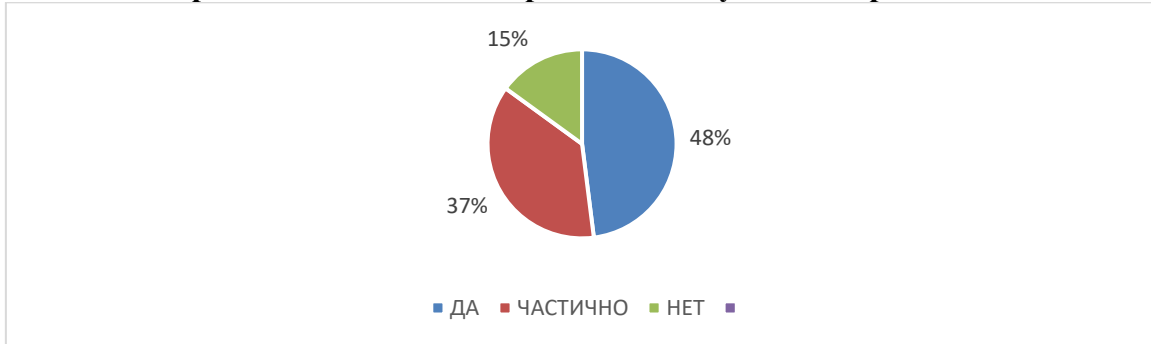
- 50,5% (389 человек) - отношения на основе уважения, взаимопонимания;
- 39% (301 человек) - доброжелательные, дружеские;
- 9% (67 человек) - безразличные, каждый сам по себе;
- 1,5% (11 человек) - натянутые, конфликтные (11 (1,5%).

4. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

В оценке соответствия содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени, родители сделали следующий выбор:

- 40,5% (312 человек) – считают, что в основном соответствует;
- 36% (275 человек) – считают, что полностью соответствует;
- 22% (169 родителей) – имеют мнение, что частично соответствует;
- и 1,5% (12 человек) затруднились ответить.

5. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе



Таким образом:

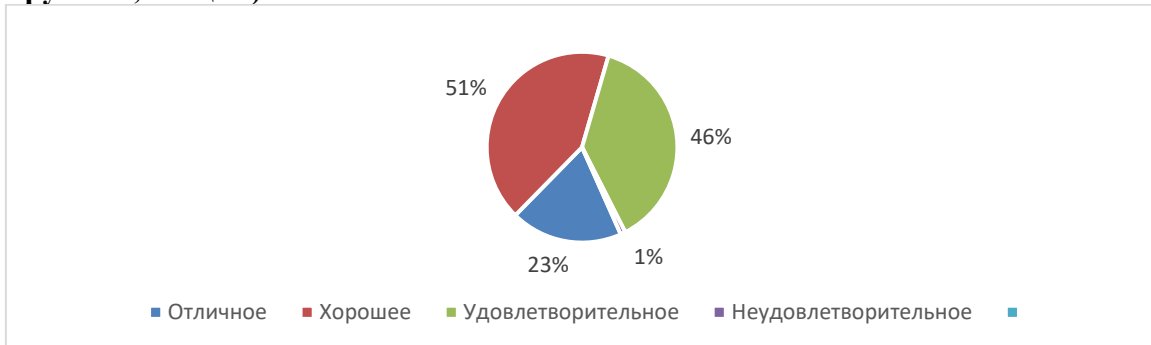
- 48% (369 родителей) - удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе;
- 37% (287 человек)- удовлетворены частично;
- 15% (112 родителей) – не удовлетворены.

6. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие (можно было выбрать несколько вариантов ответов):

Родители отметили, что ребенок испытывает трудности в процессе обучения в следующих случаях:

- высокая учебная нагрузка – 301 человек;
 - завышенные требования учителя – 187 человек;
 - плохое состояния здоровья – 16 человек;
 - трудности в общении с учителями – 56 человек;
 - трудности в общении с одноклассниками – 11 человек;
- 189 родителей отметили, что ребенок не испытывает трудностей.

7. Как бы Вы оценили качество организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе:



Выводы:

- 51% (301 родитель) родителей оценили качество организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе: на отметку «хорошо»;
 - 25% (146 родителей) родителей дали оценку «удовлетворительно»;
 - 23% (138 человек) родителей считают, что качество организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе является отличным;
- 176 родителей затруднились ответить, так как их дети не посещают кружки, секции в рамках внеурочной деятельности, за счет ресурсов школы.

8. Оценка параметров условий обеспечения образовательной деятельности в школе за последний год по 5-ти бальной шкале (где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – совершенно удовлетворен)

Параметры	% родителей/кол-во человек				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа классного руководителя	0,5%/4	1,5%/11	19%/145	33%/256	46%/352
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	0,1%/1	0,5%/4	17%/133	27,4%/211	55%/419
Качество преподавания учебных предметов	4%/32	10,5%/80	23,5%/180	14%/107	48%/369
Удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой	0	0	0,2%/2	3%/21	96,08%/745
Уровень комфортности пребывания в школе (чистота в помещениях, оформление, озеленение и т.д.)	0	4%/34	4%/31	47%/363	45%/340
Обеспечение безопасности детей в школе	0	0	4%/31	32%/247	64%/490
Уровень материально-технического обеспечения школы	0	0,2%/2	34%/261	30%/232	35,8%/273
Обеспеченность учебникам	0	0	0	3%/23	97%/745
Доступность платных услуг	0	13%/98	45%/346	19%/148	23%/178
Организация и качество школьного питания	0,4%/3	5,6%/43	14%/105	30%/230	50%/387
Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	5%/38	4,5%/34	19%/145	33%/253	38,5%/298
Создание условий для обучения детей-инвалидов, детей с	0,2%/2	1,5%/11	23%/176	26%/200	49,3%/379

ограниченными возможностями здоровья					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Таким образом, **большинство** родителей абсолютно удовлетворены («5», «4»):

- работой классного руководителя (79%);
- вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов (82,4%);
- качеством преподавания учебных предметов (62%);
- удобством местоположения, наличием развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой (99,8%);
- обеспечением безопасности детей в школе (96%);
- обеспеченностью учебниками (100%);
- организацией и качеством школьного питания (80%);
- организацией классных и общешкольных воспитательных мероприятий (71,5%).\

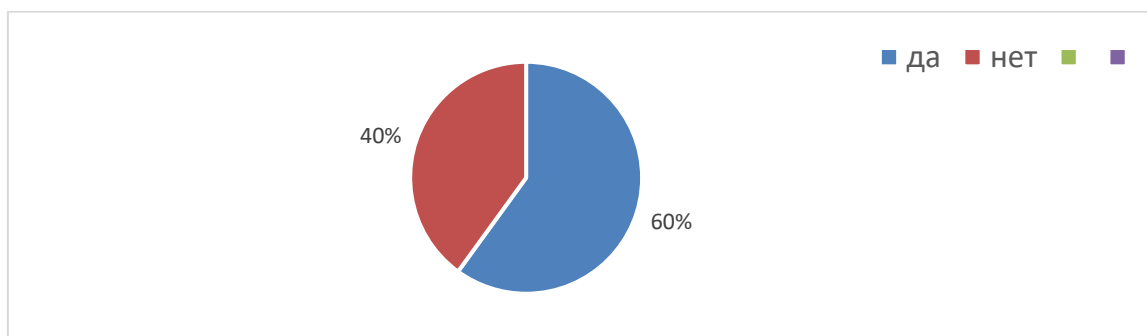
Большая доля процентов родителей частично удовлетворены («3»):

- уровнем материально-технического обеспечения школы (34%);
- доступностью платных услуг (45%).

И более 10% родителей выразили мнение, что абсолютно не удовлетворены:

- качеством преподавания учебных предметов (14,5%);
- доступностью платных услуг (13%).

9. Пользуетесь ли Вы сайтом школы? (выделите, выбранный Вами ответ)



60% родителей (463 человека) пользуются сайтом. 40% родителей (305 человек) – нет.

10. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех):

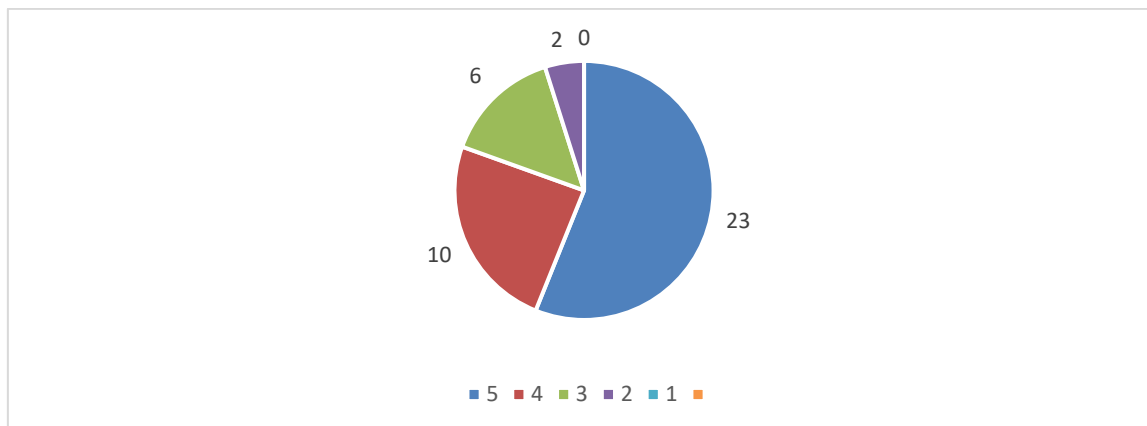
- 1) личные встречи с учителями - 120
- 2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания-711
- 3) информационные стенды и информационные доски в школе- 112
- 4) информационные сообщения, записи (полученные через мессенджер, групповом чате и т.д.)- 768
- 5) ежегодный публичный доклад о деятельности школы-301
- 6) общение с другими родителями-504
- 7) из общения со своим ребенком- 768
- 8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе-5
- 9) официальный сайт школы- 463
- 10) Электронный дневник-677

Таким образом, для большинства родителей наиболее востребованными способами получения информации о школе являются:

- родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;
- информационные сообщения, записи (полученные через мессенджер, групповом чате и т.д.);

- электронный дневник;
- из общения со своим ребенком.

11. Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?



Таким образом, 41 родитель отметили, что обращались к администрации школы, учителям, классным руководителям с вопросами по обучению своего ребенка. 727 родителей не обращались.

12. С какими проблемами вам лично приходилось сталкиваться при получении услуг в школе за последний год?

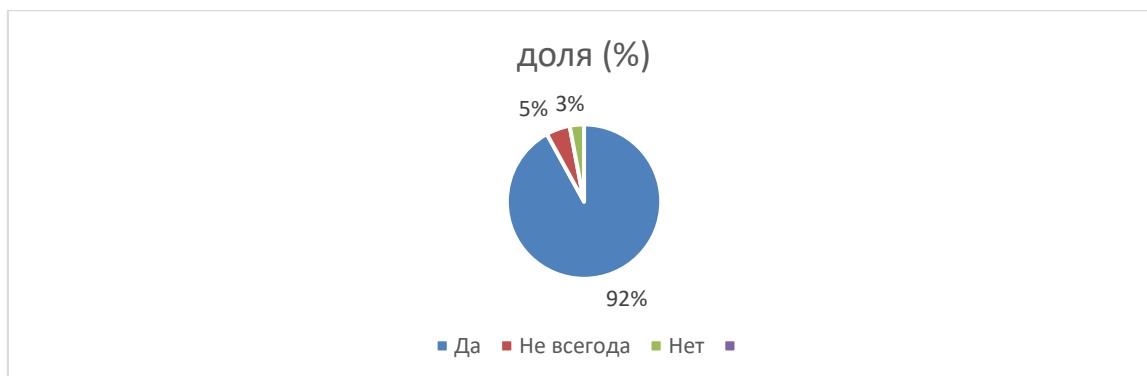
	Количество человек
Никаких проблем не возникало	690
Чрезмерная учебная нагрузка	301
Нехватка учителей	5
Слабая материальная техническая база	62
Плохое питание детей	46
Постоянные дополнительные денежные сборы	0
Высокая наполняемость классов	12
Низкая профессиональная подготовка учителей	23
Плохая организация внеклассной работы с детьми	46
Низкое качество образования	102
Слабая физкультурно-оздоровительная работа	3
Не обеспечивается безопасность детей	0
Учителя занижают (завышают) оценки	54
Агрессивность внутришкольной среды	2

В целом из предложенного перечня проблем, с которыми сталкиваются родители, последние большинство отмечают:

- чрезмерная учебная нагрузка- 301 человек;
- низкое качество образования – 102 человека.

В мониторинге качества организации образовательной деятельности и результатов приняли участие 856 обучающихся 2-11 классов, которые сделали следующий выбор ответов:

1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя.



92% учащихся (790 человек) имеют любимых учителей в школе.

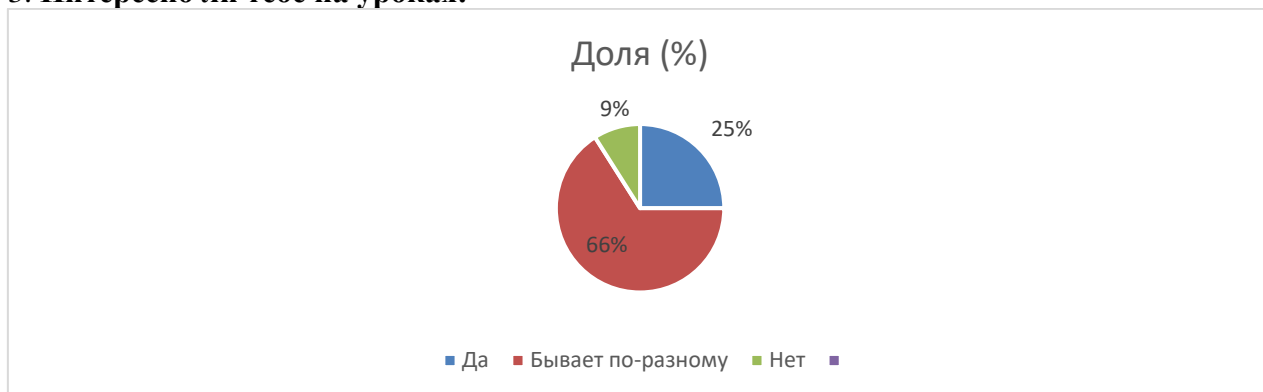
5% (43 ребенка) – не всегда имеют;

3% (23) учащихся не имеют любимых учителей в школе.

2. В школе у тебя обычно хорошее настроение:

У большинства учащихся 55% (470) в школе преобладает хорошее настроение. У 39% учащихся (333 человек) настроения бывает разное, и 53 ребенка (6%) имеют в школе плохое настроение.

3. Интересно ли тебе на уроках:



25% обучающихся (212) отметили, что им интересно на уроках, 66% (566) человек выбрали ответ, что им интересно на уроках бывает по-разному, и 9% обучающихся (78 человек) не интересно на уроках.

4. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:

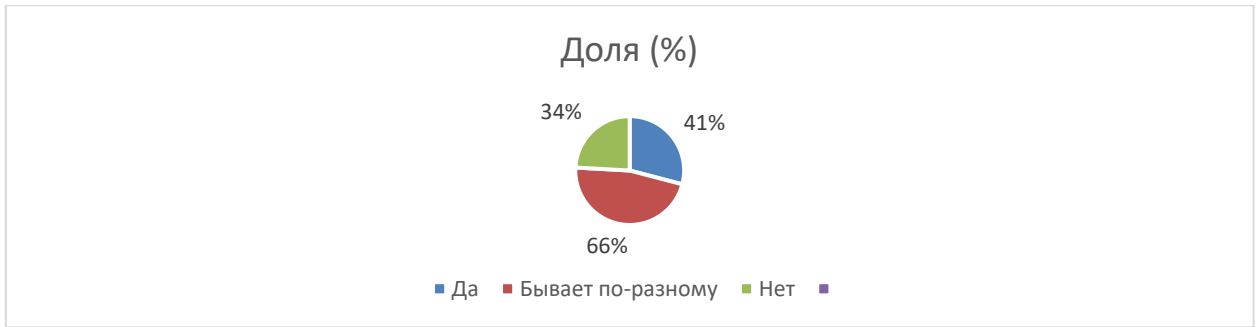
1) да- 411 человек (72%);

2) не всегда – 155 человек (27%);

3) нет- 2 человека (1%).

288 человек – не посещают кружки, секции в школе.

5. Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:



6. Дружный ли у тебя класс:

57% учащихся (490 человек) отмечают, что их класс дружный;
23% учащихся (199 человек) считают, что не очень дружный,
20% (167) учащихся считают, что их класс не дружный.

7. Нравится ли тебе твое расписание занятий:

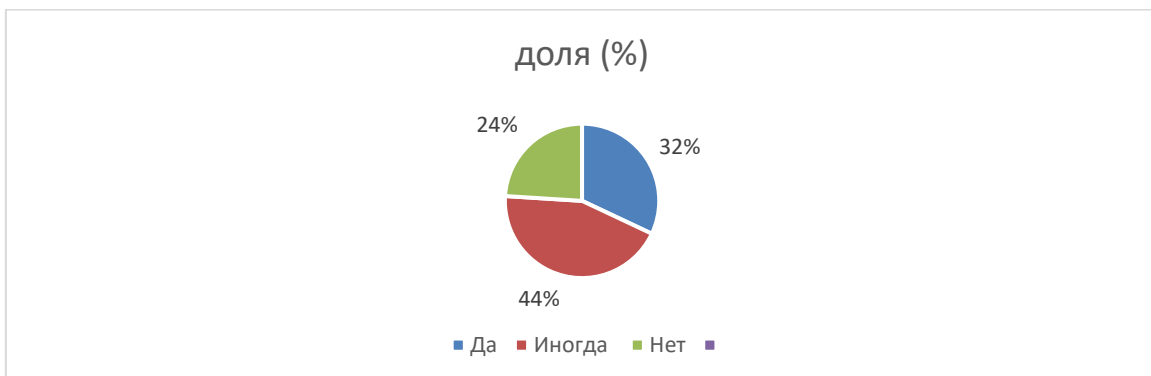


41% учащихся (351 человек) нравится расписание учебных занятий, 35% учащихся (302) – не всегда довольны расписанием и 24% учащихся (203) не нравится.

8. Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:

33% (287 человек) учащихся считают, что их работу на уроках оценивают справедливо;
50% (430) детей имеют мнение, что их работу на уроках не всегда оценивают справедливо;
- 17% (139 человек) учащихся отметили, что не справедливо их работа оценивается учителями на уроках.

9. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:



Большинство учащихся 44% (380) считают, что не всегда (иногда) с желанием участвуют в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях) школы. 32% учащихся (275) с

желанием и 24% (201) без желания принимают участие в соревнованиях, конкурсах, проводимых в школе.

Вывод:

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующие: доля позитивных отзывов родителей (получены по вариантам ответов «удовлетворен», «частично удовлетворен») качеством преподавания учебных предметов в школе, составляет 85%.

Также отметили достаточный уровень («хорошо», «удовлетворительно») работы по организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе – 76%.

В целом прослеживается положительное восприятие подавляющим большинством родителей деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Советский:

- характера взаимоотношений ребенка с учителями – 40%;
- характера взаимоотношений в классе между учениками – 89,5%.

Высокие оценки получили характеристики деятельности школы, связанные с формированием взаимоотношений, обучающихся в классе, учетом родительского мнения администрацией и педагогами, со справедливым отношением к детям.

Большая доля родителей абсолютно удовлетворены («5», «4»):

- работой классного руководителя (79%);
- вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов (82,4%);
- качеством преподавания учебных предметов (62%);
- удобством местоположения, наличием развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой (99,8%);
- обеспечением безопасности детей в школе (96%);
- обеспеченностью учебниками (100%);
- организацией и качеством школьного питания (80%);
- организацией классных и общешкольных воспитательных мероприятий (71,5%).\

Большая доля процентов родителей частично удовлетворены («3»):

- уровнем материально-технического обеспечения школы (34%);
- доступностью платных услуг (45%).

Для большинства родителей наиболее востребованными способами получения информации о школе являются:

- родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;
- информационные сообщения, записи (полученные через мессенджер, групповом чате и т.д.);
- электронный дневник;
- из общения со своим ребенком.

В целом из предложенного перечня проблем, с которыми сталкиваются родители, последние большинство отмечают:

- чрезмерная учебная нагрузка- 301 человек;
- низкое качество образования – 102 человека.

Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на учет индивидуальных особенностей обучающихся; организацию питания в школьной столовой, благоустройство школьной территории, эстетическое оформление школы.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 г.	2021 г.
3.1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Количество человек	1047	1059
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Количество человек	457	463
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Количество человек	498	495
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Количество человек	92	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Количество учащихся / %	527/52	345/35,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,6	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48	51,5 (только профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	Количество выпускников / %	0/0	1/1%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	0/0	3/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	2/4,1	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	0/0	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	1/0,9	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	Количество выпускников	7/14,5	5/12,5%

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	/ %		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	873/83%	797/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	246/23%	235/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3/0,3	3/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	86/8%	67/6,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	121/11,5	117/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	58/5,6	48/4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1019/100	1059/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	75/94	75/94%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек/ %	74/92,5	74/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/6	5/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/6	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	58/72,5	63/79%
1.29.1	Высшая	человек/ %	31/38,5	35/55,5%
1.29.2	Первая	человек/ %	27/34	28/44,4%
1.29.3	Соответствует занимаемой должности (или иное)	человек/ %	22/27,5	17/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	17/21	7/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	18/22,5	20/25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/9	8/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12/15	13/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	80/100	80/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	79/98,7	79/98,7%
3.2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	21	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Да/нет	да	да

	электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	590/56%	596/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,82	1,82