

**Заявка**  
**организации-соискателя в экспертный совет для признания организации**  
**региональной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский».

Тема инновационного проекта: апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»

Направление деятельности: «Разработка, апробация и (или) внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики»

<b>Информационный раздел заявки</b>		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский».
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628240 Тюменская область, г. Советский, ул. Гастелло, д.24
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628240 Тюменская область, г. Советский, ул. Гастелло, д.24
4.	Адрес сайта организации соискателя	<a href="http://www.86sch1-sov.edusite.ru/">www.86sch1-sov.edusite.ru/</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	sovsc1_87@mail.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Бричев Андрей Валерьевич
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:bricheev@mail.ru">bricheev@mail.ru</a> (3475) 3-71-40
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Дидич Тамара Владимировна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:didich73@mail.ru">didich73@mail.ru</a> 89088890137
10.	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	
10.1.	АУ «Институт развития образования»	+
10.2.	БУ ВО СурГПУ	
10.3.	не нуждаюсь в кураторстве	

	проекта	образовательного процесса, предполагающей поддержку личных траекторий развития учащихся с учетом их профессиональных ожиданий, и ориентированной на долгосрочную стратегию развития округа по формированию человеческого капитала.
12.	Задачи предполагаемого проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комплексной модели индивидуализации, использующей весь спектр образовательных технологий по поддержке индивидуальной траектории учащихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Изменение структуры образовательного процесса на основе ИУПов и модульного обучения;</li> <li>b. Организация ресурсов внеурочного времени, дополнительного образования для поддержки индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>c. Развитие проектно-исследовательской деятельности как инструмента вовлечения учащихся в процессы развития округа;</li> <li>d. Использование инструментов дистанционного обучения как дополнительной возможности расширения спектра образовательных возможностей для учащихся</li> </ol> </li> <li>2. Разработка необходимых мер обеспечения индивидуализации образовательного процесса: организационно-экономических механизмов, нормативного обеспечения, изменений в функциональных обязанностях кадрового состава, пр.</li> <li>3. Формирование «опережающей» системы требований к комплексной информатизации образовательного процесса, позволяющей ОУ осознанно использовать цифровые инструменты, обеспечивающие поддержку траектории индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого учащегося;</li> <li>4. Создание механизмов профессионального развития педагогов, формирование института тьюторства;</li> <li>5. Разработка методик оценки эффективности индивидуальных траекторий развития учащихся;</li> <li>6. Создание устойчивой сети учреждений образования различного типа по обмену лучшим опытом и электронным контентом «от сильных школ – к школам, находящимся в сложных социальных условиях»;</li> <li>7. Разработка комплекса рекомендаций по тиражированию лучшего опыта в школах округа.</li> </ol>

		тиражированию лучшего опыта в школах округа.
13.	Основная новизна идея (идеи), предлагаемого проекта	<p>Создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, использующей в единой логике весь спектр существующих инструментов - ИУПы, ИОПы; ресурсы дополнительного образования и внеурочного времени; проектные методы; цифровые решения и дистанционное образование.</p> <p>Модель будет строиться по принципу «конструктора», что позволит обеспечить ее перенос в школы с различными ресурсными возможностями без потери эффективности.</p> <p><b>Новизна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление «локальности попыток» индивидуализации образовательного процесса, создание комплексной системы, предполагающей использование различных инструментов индивидуализации и учитывающей ресурсные возможности школ;</li> <li>• Создание эффективных механизмов повышения качества образования, ориентированных на долгосрочную стратегию развития округа в контексте перспективной занятости, учитывающих специфику северных территорий;</li> <li>• Стабильность реализации будет обеспечена цифровой платформой, построенной по принципу «открытости», что позволит аккумулировать лучшие сервисы и практики индивидуализации.</li> </ul>
14.	Обоснование его значимости для развития системы образования	<p>Создание тиражируемой модели индивидуализации, позволяющей привлекать различные возможности новых технологий для поддержки индивидуальной траектории учащихся с учетом их долгосрочных профессиональных интересов.</p> <p>Тиражируемость модели будет поддержана современными платформенными решениями, что позволит каждой школе опираться на реализованные в ней лучшие практики.</p> <p>Важным моментом является гибкость модели, что позволит ее реализовывать в школах, обладающих различными ресурсными возможностями.</p>
<b>Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта)</b>		
15.	Исходные теоретические положения проекта	<p>В настоящий момент индивидуализация образования входит в инновационные обязательства школ, что подтверждено основными нормативно-правовыми документами федерального уровня. Однако общепринятой методической схемы реализации требований индивидуализации на настоящий момент нет. Это связано, в том числе, с</p>

		<p>программы развития образования на 2016-2020 годы сформулирован запрос на «создание качественно новых механизмов и технологий в образовании, которые обеспечат условия профессионального, социального и личностного ориентирования, окажут помощь в построении индивидуальных социальных и профессиональных траекторий человека».</p> <p>При этом в настоящий момент спектр инструментов индивидуализации достаточно широк.</p> <p>К сожалению, попытки индивидуализации носят локальный характер, часто ограничиваются наименее затратными методами, например, выдача индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Использование такого значимого ресурса, как дополнительное образование, ограничено возможностью педагогических коллективов дать неслучайный «набор» предложений, с учетом приемственности индивидуального развития. В итоге дополнительное образование по своей логике оторвано от общего образования, не усиливает его, а находится «рядом».</p> <p>Проектные методы также рассматриваются по логике «дополнительности» и не встраиваются в единую последовательность образовательных событий для ребенка.</p> <p>Необходимы поиски в направлении гибкой комплексной модели индивидуализации, использующей все возможности современных образовательных технологий, таких, как ИУПы, проекты, управляемость образовательной траекторией в дополнительном образовании, возможности дистанционных форм образования и современных цифровых сервисов.</p> <p>Это позволит формировать непрерывные траектории развития, своим «горизонтом» имеющую долгосрочные профессиональные интересы детей.</p> <p>Длительные и эффективно поддерживаемые треки индивидуального развития позволят существенно повысить качество образования и усилить роль системы образования как значимого инструмента стратегии развития человеческого капитала округа.</p>
16.	Этапы реализации проекта по учебным годам	<p><b>Организационный этап:</b> Октябрь 2018 - май 2019</p> <p><b>Пилотный этап:</b> сентябрь 2019 – март 2020</p> <p><b>Результирующий этап:</b> март-декабрь 2020</p>
17.	Содержание проекта (краткое описание)	1. Создание рамочной модели индивидуализации опорной школы как

		<p>центра компетенций и тиражирования лучшего опыта, на основе лучших практик в округе и в РФ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование рабочих программ деятельности на основе используемых инструментов индивидуализации, их объема относительно учебного времени (учебные планы и программы),</li> <li>3. целевое выстраивание системы дополнительного образования под задачи развития учащихся</li> <li>4. Проведение подготовки коллективов школ к планируемым изменениям, внесение изменений в функциональные обязанности (тьюторский функционал),</li> <li>5. Подготовка необходимого нормативного обеспечения на школьном уровне (ЛНО: положения об ИУП, положения о приеме, программы развития, распределение нагрузки, пр.),</li> <li>6. Разработка набора процедур и регламентов поддержки выбора учащихся («карта выбора», регламенты и графики консультаций с преподавателем/тьютором/куратором, пр.)</li> <li>7. Создание механизмов устойчивого развития программы на горизонте 2 года (прохождение профессиональной подготовки, привлечение необходимых цифровых сервисов, пр.)</li> <li>8. Формирование требований к ИТ-платформе, пилотирование решения;</li> <li>9. Создание сетевой модели взаимодействия школ округа по обмену лучшими практиками.</li> </ol>
18.	Методы деятельности по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и инвентаризация лучшего опыта;</li> <li>• Разработка рамочной модели с использованием различных инструментов индивидуализации;</li> <li>• Реализация модели индивидуализации, мониторинг эффективности;</li> <li>• Повышение квалификации, освоение педагогическими коллективами компетенций тьюторов, наставников проектной деятельности;</li> <li>• Участие в профессиональных конференциях, семинарах для обмена опытом;</li> <li>• Координация сетевой активности школ-партнеров.</li> </ul>
19.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	<p><b>Организационный этап:</b> Октябрь 2018 - май 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и утверждена дорожная карта проекта</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана рамочная модель индивидуализации</li> <li>• Разработана необходимая нормативная база на школьном уровне (программы деятельности, положения, функциональные обязанности, пр.)</li> <li>• Определены способы и регламенты взаимодействия школ-партнеров</li> <li>• Проведена подготовка педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели.</li> </ul> <p><b>Пилотный этап:</b> сентябрь 2019 – март 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В старших классах в пилотном режиме реализуются индивидуальные траектории развития, охватывающие возможности как базового образования, так и дополнительного, внеурочного времени, проектные методы, элементы дистантного образования. Охват – не менее 50% общего количества учащихся;</li> <li>• Проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выработанными показателями;</li> <li>• Сформирован запрос в Департамент образования на изменение окружной нормативной базы в плане поддержки индивидуализации;</li> <li>• Не менее 10% педагогов прошли повышение квалификации;</li> <li>• Сформированы требования на ИТ-поддержку индивидуализации.</li> </ul> <p><b>Результирующий этап:</b> март-декабрь 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начата эксплуатация ИТ-платформы;</li> <li>• 100% учащихся охвачены индивидуализацией;</li> <li>• Проведен мониторинг эффективности модели;</li> <li>• Проведена окружная конференция по распространению опыта;</li> <li>• Сформирована дорожная карта округа по распространению опыта.</li> </ul>
20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в нормативно-правовые документы по поддержке индивидуализации на уровне округа;</li> <li>• Проведение повышения квалификации педагогических кадров;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение изучения детской и родительской аудитории об образовательных и карьерных ожиданиях;</li> <li>• Соблюдение регламентов информирования родителей и детей о переходе на новую модель;</li> <li>• Оперативный учет требований со стороны ОУ на цифровую поддержку;</li> <li>• Расширение/изменение штатного состава, согласованное с Департаментом образования, утверждение обновленного штатного расписания;</li> <li>• Необходимое материально-техническое оснащение для использования цифровых решений.</li> </ul>
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза локальных нормативных актов со стороны Департамента образования;</li> <li>• Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности;</li> <li>• Проведение психологической диагностики детей;</li> <li>• Мониторинг показателей качества образовательного процесса (промежуточный контроль, результаты ЕГЭ в сопоставлении с предыдущим потоком);</li> <li>• Лонгитюд устойчивости образовательных и карьерных ожиданий у детей.</li> </ul>
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические рекомендации по практической реализации индивидуальных планов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в старшей школе;</li> <li>• образцы нормативной документации, технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных планов, программ и индивидуальных маршрутов.</li> <li>• Методические рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, включающие описание алгоритма деятельности психолога по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника ;</li> <li>• Рекомендации по развитию системы дополнительного образования как элемента единой образовательной системы;</li> <li>• Семинар-практикум для школ округа;</li> <li>• Организация секции на итоговой региональной конференции по индивидуализации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для конференций регионального уровня.</li> </ul>
23.	<p>Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам</p>	<p><b>Организационный этап:</b> Октябрь 2018 - май 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение дорожной карты проекта</li> <li>• Подготовка документа по рамочной модели индивидуализации</li> <li>• Разработка локальной нормативной базы (программы деятельности, положения, функциональные обязанности, пр.)</li> <li>• Формирование сети школ-партнеров</li> <li>• Проведение информационной подготовки педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели.</li> </ul> <p><b>Пилотный этап:</b> сентябрь 2019 – март 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В старших классах проходит реализация модели индивидуализации, опирающейся на возможности как базового образования, так и дополнительного, внеурочного времени, проектных методов, элементов дистантного образования;</li> <li>• Проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выработанными показателями;</li> <li>• анализируется пилотный опыт и формируется запрос в Департамент образования на изменение окружной нормативной базы в плане поддержки индивидуализации;</li> <li>• Не менее 10% педагогов участвуют в повышении квалификации;</li> <li>• Выделена группа, формирующая требования на ИТ-поддержку индивидуализации.</li> </ul> <p><b>Результирующий этап:</b> март-декабрь 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производится эксплуатация ИТ-платформы;</li> <li>• Во всех старших классах реализуется модель индивидуализации;</li> <li>• В соответствии с планом проводится мониторинг эффективности модели;</li> <li>• Проходит подготовка окружной конференции по распространению опыта;</li> <li>• Коллектив школы принимает участие в создании дорожной карты округа по распространению опыта.</li> </ul>



24.	Перечень конечной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция и план реализации комплексной модели индивидуализации;</li> <li>2. Рекомендации по использованию различных инструментов индивидуализации и их объема относительно учебного времени (учебные планы и программы);</li> <li>3. Рекомендации по внедрению модели;</li> <li>4. Пакет образцов необходимых документов (локального и окружного уровня);</li> <li>5. Перечень процедур и регламентов поддержки выбора учащихся;</li> <li>6. Рекомендации по использованию ИТ-платформы поддержки индивидуализации для школ-реципиентов опыта</li> </ol>
25.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании» (принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся п. 3 ст. 2);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.)</li> <li>• Должна быть подготовлена: «Программа внедрения региональной модели индивидуализации 2020-2022г.г.», Департамент образования ХМАО</li> <li>• Приведение в соответствие с ФГОС локальной нормативной базы ОУ, типовой пакет для тиражирования в другие школы</li> </ul>
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)	<p>Протокол управляющего совета от 28.05.2018 г. №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендовать участие МБОУ СОШ №1 г.Советский в региональной инновационной площадке.</li> </ol>
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение опыта опорной школы на массовые школы за счет: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Отчуждаемых электронных сервисов и контентных модулей;</li> <li>b. Проведения стажировки на базе школы;</li> <li>c. Привлечение в качестве спикеров в систему окружной подготовки кадров,</li> </ol> </li> <li>2. Трансляция показательных занятий для школ округа, проведение вебинаров;</li> <li>3. Участие в конференциях различного уровня;</li> <li>4. Участие в составе рабочей группы по подготовке</li> </ol>

