

## Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О. и должность молодого специалиста: Хомицкая Анжелика Александровна, учитель начальных классов.

Ф.И.О. и должность наставника: Куртеева Мария Евгеньевна, учитель начальных классов.

**Описание проблемы:** профессиональный дефицит – нормативная, регламентирующая документация различного уровня, научно-методические компетенции, предметные компетенции, коммуникативные компетенции .

### Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов, проживающих на территории РФ.

### Задачи:

1) Адаптировать молодого специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа и качества обучения школьников.

5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

**Форма наставничества:** «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист».

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	1 четверть	Определен перечень дефицитных компетенций,	Получена консультация; осуществлен обмен опытом	Результат достигнут в полной мере
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	1 четверть	требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Получена консультация; осуществлен обмен опытом	Результат достигнут в полной мере
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	1-2 четверть	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	Получена консультация;	Результат достигнут в полной мере

## Раздел 2. Вхождение в должность

2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.	1 четверть	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области педагогики, изучена Программа развития ОО	Получена консультация;	Результат достигнут в полной мере
2.2.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	1 четверть	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей	Консультирование	Результат достигнут в полной мере
2.3.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	1 полугодие	Организован результативный учебный процесс	Консультирование	Результат достигнут в полной мере
2.4.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	1-4 четверть	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применение	Консультирование	В процессе

## Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника

3.1.	Изучить рабочие программы по предметам в контексте реализации обновленных ФГОС НОО	сентябрь	Изучены рабочие программы	Консультирование	Результат достигнут
3.2.	Составить рабочие программы по предметам в контексте реализации обновленных ФГОС НОО	сентябрь	Составлены рабочие программы	Консультирование	Результат достигнут
3.3.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 1 классов	1-2 четверть	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям	Беседа с психологом ОО, посещение уроков.	Результат достигнут
3.4.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	1-е полугодие	По формату подготовлены Рабочие программы ОВЗ по предметам Родной язык,	Консультирование , осуществлен обмен опытом	В процессе

			Литературное чтение на родном языке		
3.5	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	год	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики	Консультирование ; осуществлен обмен опытом	В процессе
3.6	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	2-е полугодие	На стадии изучения проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога	консультирование	В процессе
3.7	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности	год	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как предметные недели, тематические экскурсии, конкурсы «Ступеньки знаний»	Консультирование	В процессе
3.8	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	2-е полугодие	Изучена практика разработки и внедрения деятельности технологии, игровой технологии, и др. в образовательный процесс	Консультирование ; осуществлен обмен опытом, взаимопосещение уроков.	В процессе
3.9	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока, методрекоммендаций).	год	Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплинам., проведено ознакомление с сайтами-помощниками, например <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> и др.	Консультирование	В процессе

**Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы по программе будет повышение уровня включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Молодой специалист может развить необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, получить стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

