

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

ПРИКАЗ

«27» августа 2025 г.

№ 292

Об утверждении программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» на 2025-2028 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», на основании решения Педагогического совета МАОУ СОШ №1 г. Советский от 25.06.2025 г. (протокол № 12), в целях формирования законопослушного поведения обучающихся в МАОУ СОШ № 1 г. Советский в 2025-2028 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу по формированию законопослушного поведения обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» на 2025-2028 учебный год (далее программа) (Приложение).
2. Шленчак Т.В., заместителю директора, обеспечить контроль за реализацией программы.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

И.В.Муравлев

С приказом ознакомлены:

Т.В.Шленчак

Приложение к приказу
от 27.08.2025 г. № 292

Принята
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 1 г. Советский
Протокол № 12 от 25.06.2025 г.

Утверждаю
Приказом директора МАОУ СОШ №
1 г. Советский № 292 от 27.08.2025 г.
_____ Муравлёв И.В.

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения обучающихся
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
на 2025-2028 учебный год

г. Советский, 2025 г.

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 1 г. Советский на 2025-2028 учебный год
2.	Основание для разработки программы	Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2025 г.); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025 г.); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (ред. 31.07.2020 г.); Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 08.08.2024 г.); Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 25.12.2023); Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (ред. от 28.12.2024).
3.	Разработчик	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников
4.	Срок реализации	2025-2028 гг.
5.	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.
6.	Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.

		5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права. 6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации. 7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью. 9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
7.	Целевые группы	Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются: 1) несовершеннолетние; 2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания); 3) родители несовершеннолетних (законные представители).
8.	Кадровое обеспечение	Администрация образовательных организаций Специалисты социально-психологической службы Педагоги-психологи Классные руководители Учителя – предметники Педагоги-организаторы, реализующие курсы внеурочной деятельности
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района; Управление опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района; Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения»; КУ ХМАО-Югры «Советский центр занятости населения»; АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница»; Отдел Министерства внутренних дел России по Советскому району; Департамент социального развития администрации Советского района; Управление образования администрации Советского района; КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат»;

		иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10.	Ожидаемый результат	Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, МАОУ СОШ №1 г. Советский обеспечивает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Разрабатываемая основная общеобразовательная программа (далее - Программы) при определении содержания и организации образовательной деятельности должна учитывать компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательного процесса и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в МАОУ СОШ №1 г. Советский обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в МАОУ СОШ №1 г. Советский, является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программа, в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в МАОУ СОШ №1 г. Советский, должна обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Модульное построение программы

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Рабочая программа воспитания, по замыслу авторов, является конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, что позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, конструировать свою программу по воспитанию и социализации обучающихся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы, формируя тем самым свою программу с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта и практической деятельности.

Данный подход позволяет рассматривать настоящую Программу как самостоятельную программу, или как составляющую часть (раздел, модуль) рабочей программы воспитания образовательной организации.

Модули (полностью или частично) могут входить как составные части в программы по одному или нескольким направлениям воспитания и социализации, а также в комплексные программы воспитания и социализации несовершеннолетних.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Предлагаемые для формирования Программы, а также для составления календарных планов работы по ее реализации, примерные вариативные модули-направления могут быть также использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности каждой образовательной организации.

Модули-направления могут быть использованы для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Каждая программа, в том числе рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, включающая в себя относительно самостоятельные единицы, в том числе, примерные вариативные направления – модули, позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность.

Указанный подход также позволит обеспечить единообразие подходов в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Примерная Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули, примерное наполнение которых предложено, но может быть актуализировано и дополнено каждой образовательной организацией самостоятельно. Также каждой образовательной организацией в случае необходимости (с учетом практики и опыта работы) могут быть сформированы дополнительно к предложенным иные вариативные модули-направления.

На основании примерной Программы формирования законопослушного поведения каждой образовательной организацией составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого также осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей – направлений.

Содержание программы

Модуль	Цель работы
I.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования	Основными целями профилактики систематических пропусков учебных занятий по неуважительным причинам обучающимися являются: -выявление причин и условий, способствующих систематическим пропускам учебных занятий по неуважительным причинам обучающимися в школе; -создание механизма оперативного выявления информации по фактам систематических пропусков учебных занятий по неуважительным причинам; -предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых обучающимися, так и в отношении них.
II. Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей	Организовать в образовательной организации системную работу по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказанию им комплексной психолого-педагогической и социальной помощи,

	направленной на создание благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей, восстановление воспитательного потенциала семьи.
III. Правовое просвещение обучающихся образовательного процесса, направленное на формирование и развитие у них устойчивого законопослушного поведения к нарушению социальных норм и правил поведения.	Целенаправленная, систематическая деятельность по формированию правовой культуры, правосознания и законопослушного поведения у обучающихся, формирование высокого уровня правовой культуры и гражданской ответственности у школьников, создание основы для их успешной социализации и жизни в правовом государстве.
IV. Обеспечение занятости обучающихся, содействие активному включению в досуговую занятость подростков во внеурочное время, вовлечение их в социально значимую деятельность	Создание условий для позитивной, развивающей и социально-направленной досуговой деятельности, способствующей гармоничному развитию личности, профилактике асоциальных явлений и успешной социализации детей и молодежи.
V. Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних, в том числе профилактике гибели детей от внешних управляемых причин	
5.1. Профилактика буллинга	Создание и поддержание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной и ненасильственной среды, где уважаются достоинство и права каждого участника образовательного процесса, а любые формы агрессии и травли (буллинга) недопустимы и пресекаются на системном уровне, постоянная системная работа по выращиванию культуры достоинства, уважения и взаимопомощи в школьном сообществе
5.2 Предупреждение детского травматизма на объектах транспортной инфраструктуры	Сформировать у детей и подростков устойчивые, доведенные до автоматизма навыки безопасного поведения в условиях транспортной среды, а также создать на объектах транспортной инфраструктуры (вблизи образовательных учреждений, на пешеходных переходах, остановках) максимально безопасные условия, что в совокупности приведет к системному снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.
5.3 Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Сформировать у обучающихся цифровую компетентность и культуру безопасного, ответственного и этичного поведения в интернет-пространстве, обеспечивающую защиту их личной безопасности, психологического благополучия, репутации и персональных данных от

	современных киберугроз, а также способствующую позитивному и развивающему использованию цифровых технологий.
5.4 Пожарная безопасность	Создание и поддержание в образовательной организации условий, гарантирующих полную пожарную безопасность для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, персонала, посетителей), а также сохранность материальных ценностей, через формирование культуры безопасного поведения и обеспечение технической готовности к действиям при пожаре.
5.5. Личная безопасность	Формирование осознанной, активной и компетентной позиции человека по отношению к защите себя и своих близких, сформировать правовую грамотность как основу защиты своих прав и законных интересов.
5.6. Профилактика гибели детей на водоемах, а также формирование безопасного поведения несовершеннолетних на льду	Сформировать у обучающихся стойкое, осознанное и ответственное отношение к правилам безопасного поведения на водных объектах в любое время года, выработать у них практические навыки самосохранения и оказания первой помощи, что в совокупности приведет к недопущению случаев гибели и травматизма детей на водоемах.
5.7. Профилактика самовольных уходов из семьи, социально-педагогическая работа, направленная на выявление детей, склонных к самовольным уходам	Создать в образовательной организации безопасную, поддерживающую среду и систему раннего выявления, которая позволит минимизировать риск самовольных уходов учащихся из дома и образовательного учреждения путем устранения причин такого поведения, оперативного реагирования на тревожные сигналы и формирования у ребенка устойчивых социальных связей и навыков преодоления трудностей.
5.8. Профилактика травматизма несовершеннолетних в быту (предупреждение термических ожогов, падений с окна, отравлений, электробезопасность и т.д.)	Сформировать у обучающихся устойчивую систему знаний, практических навыков и ответственного отношения к безопасности в бытовой среде, что позволит минимизировать риски получения травм в домашних условиях, на придомовой территории и в повседневной жизни, и воспитать привычку к безопасному образу жизни как норме.
5.9. Профилактика и выявление обучающихся с высоким уровнем	Создать в образовательной организации комплексную систему психолого-

тревожности и находящихся в зоне суицидального риска.	педагогического сопровождения, направленную на своевременное выявление, первичную оценку и оказание адресной поддержки обучающимся с высоким уровнем тревожности и признаками суицидального риска, с целью профилактики кризисных состояний, сохранения психического здоровья и жизни детей.
5.10. Профилактика полового воспитания и просвещения несовершеннолетних и их законных представителей.	Сформировать у обучающихся целостное, научно-обоснованное и нравственное представление о репродуктивном здоровье, межличностных отношениях, основанных на уважении и согласии, а также ответственное отношение к интимной сфере жизни, что способствует их гармоничному психосоциальному развитию, сохранению физического и психического здоровья и профилактике рискованного поведения.
VI. Информационное обеспечение, направленное на профилактику безнадзорности, правонарушений, и комплексной безопасности несовершеннолетних	Создать и поддерживать эффективную систему информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами) и социальными партнерами, направленную на формирование правосознания, законопослушного поведения, ответственного отношения к личной и общественной безопасности, а также на оперативное предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
VII. Повышение ресурсности семейного воспитания, профилактика семейного неблагополучия	Создать в образовательной организации систему всесторонней поддержки и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), направленную на укрепление воспитательного потенциала семьи, гармонизацию детско-родительских отношений и раннее предупреждение семейного неблагополучия, с целью обеспечения права каждого ребенка на воспитание в безопасной, заботливой и развивающей семейной среде.
VIII. Организационно - методическое обеспечение совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Создать, внедрить и постоянно совершенствовать эффективную, научно-обоснованную и нормативно-правовую базу, а также методический инструментарий для деятельности всех субъектов профилактики в образовательной организации,

	обеспечивающую их слаженную работу, преемственность действий и достижение максимального результата в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
--	---

Список использованной литературы

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: 2001.
4. Рабочая книга социального педагога. / Авторы-составители Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин. – М., 2002.
5. Социальная педагогика. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
7. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К. Пережогин Л.О. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – М.: «Фирма «Вариант», 2003.
8. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. – М., 1995.
5. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Психологопедагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
9. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- 10.Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт.- сост.: Е.П.Картушина, Т.В.Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Социальный педагог в школе. – Выпуск 2 / Авт.- сост.: И.Ю.Фомичева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.
- 12.Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001,
- 13.Вульф Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика. - 1992. - № 5/6.
- 14.Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000
- 15.Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.
- 16.Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во “Союз”, 1994.
- 17.Михайлова А. Тамбов - Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. - 1996, октябрь. - № 8
- 18.Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”.- М., 1998.
- 19.Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”.- М., 1998.
20. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996.
- 21.Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000.