

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский »**

**Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку, 7 класс**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 7 класса планируемых результатов освоения образовательной программы

Спецификация

диагностической работы по русскому языку

для 7 классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по русскому языку.

2. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

3. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

4. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 4 заданий с кратким ответом и 3 заданий с развёрнутым ответом. Десять заданий построены на основе двух текстов. К тексту 1 предлагаются задания, проверяющие умения проводить комплексный анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. Работая с текстом 2, ученик должен вставить пропущенные буквы и знаки препинания и объяснить одну из орфограмм или пунктограмм. На основе текста 2 ученик должен составить собственный текст на заданную тему. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом являются комплексными и оценивают учебные достижения как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 7 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1

№ п.п.	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Лексика 1	1
2.	Морфемика и словообразование 2	2
3.	Грамматика. Морфология 1	1
4.	Грамматика. Синтаксис 1	1
5.	Орфография	5 – 6(из них 1 комплексное)
6.	Пунктуация	1 – 2 (из них 1 комплексное)
7.	Языковые нормы	2
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3
9.	Создание текстов различных стилей и типов речи	1

5. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла (2 балла ставится при условии, что записаны оба элемента верного ответа; 1 балл – если указан только один элемент верного ответа). Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за каждое из этих заданий составляет 2 балла (задания С2 и С3) и 6 баллов (задание С1). К каждому заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 28 баллов. За выполнение диагностической работы учащиеся получают отметки по пятибалльной шкале.

Демонстрационный вариант вариант
диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 7 классов

При выполнении заданий 1–3, 5–11, 13, 15 обведите номер правильного ответа. Для остальных заданий запишите ответ в указанном месте. Ответы перенесите в бланк тестирования (справа от номера соответствующего задания). Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке по образцу.

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) красИвейший
 - 2) принЯв
 - 3) нАчав
 - 4) (они) прАвы

2. Укажите слово, строение которого **не соответствует** схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание.
 - 1) записыва~~я~~
 - 2) высушен
 - 3) украшенная
 - 4) привыкла

3. Укажите предложение, в котором допущена **грамматическая ошибка**
 - 1) Выбрав продукты, Даша оплатила свою покупку.
 - 2) За оставленные вещи в автомобиле администрация магазина ответственности не несёт.
 - 3) Заведующий кафедрой провёл совещание.
 - 4) Залы Русского музея наполнены светом, проникающим из Михайловского сада.

4. Какие **два** слова **нельзя** включить в таблицу? Выпишите их номера

Правописание проверяемой гласной А в корне слова	Правописание гласной А в корне слова с чередованием А/О

- 1) насл..ждение
- 2) б..ссейн
- 3) предл..гать
- 4) р..стение
- 5) происх..ждение

Обведённые цифры запишите в таблицу в бланке ответов

Ответ:

--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) пред..стория, с..грать
 - 2) бе..полезный, бе..звучный
 - 3) пр..добрый, пр..открыть
 - 4) о..бежать, на..писать

6. В каком слове правописание суффикса **не регулируется** правилами, указанными в таблице?

Правописание гласных в суффиксах причастий	
Действительные причастия настоящего времени, образованные от глаголов II спряжения	Страдательные причастия прошедшего времени, образованные от глаголов с основой на –ИТЬ
Я	Е

- 1) постро..нное здание
 - 2) самокле..щийся лист
 - 3) подстрел..нный на охоте
 - 4) раста..в на солнце
7. Какое слово пишется через дефис?
- 1) (темно)волосый
 - 2) (сельско)хозяйственный
 - 3) говорить (по)русски
 - 4) (во)вторых классах

8. Прочитайте слова (сочетания слов):

испеч..,
нет туч..,
колюч..,
вскач..

Какие из утверждений верны?

А. В словах «испечь» и «вскачь» после шипящих пишется Ъ, т.к. слово «испечь» – глагол, а слово «вскачь» – наречие (не исключение).

Б. Слова «нет туч» и «колюч» пишутся без Ъ, т.к. слово «туч» – существительное 1-го склонения, а слово «колюч» – краткое прилагательное.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9. Прочитайте предложения.

(1) Владимир Даль, собравший за свою долгую жизнь более двухсот тысяч слов, является автором «Толкового словаря живого великорусского языка»

(2) За неделю до смерти больной Даль, услышав от прислуги незнакомые слова, попросил дочь записать их.

Укажите верное утверждение.

- 1) В предложении 1 запятыми выделяется причастный оборот, в предложении 2 – деепричастный оборот.
- 2) В предложении 1 запятыми выделяется деепричастный оборот, в предложении 2 – причастный оборот.
- 3) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются причастные обороты.
- 4) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются деепричастные обороты.

Прочитайте текст 1 и выполните задание 10-16

Текст 1

(1) Древний Клин – пограничная крепость, укреплённая земляным валом. (2) Его остатки, утратив оборонное значение, сохранились до сих пор. (3) По велению Петра I Клин в XVII веке стал почтовой станцией, а его жители, служившие ямщиками, начали выполнять и обязанности почтальонов. (4) С тех пор прошло много лет, но память о Клине как городе-почтальоне сохранилась. (5) ...на современном гербе запечатлена эта веха в истории Клина

10. Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 5?
- 1) Итак,
 - 2) Несмотря на это,
 - 3) Например,
 - 4) Но
11. Какое предложение наиболее точно передаёт основную мысль текста?
- 1) Развитие почтовой службы в России нашло отражение в истории Клина.
 - 2) Город-крепость стал городом-почтальоном, что нашло отражение в его гербе.
 - 3) Для Древней Руси велико было оборонительное значение Клина, что подтверждают остатки земляных укреплений.
 - 4) Гербы старинных русских городов хранят историю их развития.
12. Выберите из перечня **два верных** утверждения и обведите их номера.
- 1) Текст написан в публицистическом стиле.
 - 2) В предложении 3 представлено рассуждение.
 - 3) Предложение 5 является примером-иллюстрацией для предложения 4.
 - 4) «Земляной вал» – эпитет в предложении 1.
 - 5) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.

Обведённые цифры запишите в таблицу в бланке ответов

Ответ:

--	--

Полученную последовательность двух цифр запишите в бланк, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков

13. Укажите **неверное** утверждение.
- 1) «Клин – крепость» – грамматическая основа в предложении 1.
 - 2) Предложение 2 осложнено причастным оборотом.
 - 3) Предложение 4 сложное.
 - 4) «Укреплённая земляным валом» – причастный оборот в предложении 1.
14. Выпишите из текста 1 действительное причастие прошедшего времени.
Ответ запишите в бланке ответов.
15. Определите способ образования слова **СОВРЕМЕННОМ** (предложение 5).
- 1) суффиксальный
 - 2) приставочно-суффиксальный

- 3) приставочный
- 4) бессуффиксный

16. Замените слово ЗАПЕЧАТЛЕНА из предложения 5 синонимом (одним словом).
Ответ запишите в бланке ответов

Прочитайте текст 2 и выполните задания С1-С3

Текст 2

День выдался (по) настоящему весенний. Трава ещё (не) одевшая всю землю сверкала неповторимым блеском юности и чистоты. Жёлтые головки мать-и-мачехи пробившись из напоё(н,нн)ой влагой почвы весело уставились в небо. Разлитый в воздухе аромат весенн..й свежести будоражил кровь и детвора с радостью высыпала во двор. Из-под бревенчатого мостика вьётся узкая речка чуть подёрнутая утренним туманом. Сюда устремилась шлёпая по лужам и оживлё(н,нн)о переговариваясь ватага мальчишек. В руках у каждого был самодельный кораблик.

С1 Спишите текст 2, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.

С2 Объясните постановку вставленных знаков препинания в любом предложении текста 2.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.

С 3 Как вы думаете, какое чувство хочет вызвать у читателя автор, описывая весенний день? Назовите два средства речевой выразительности, которые для этого использованы. Приведите примеры из текста 2, которые иллюстрируют указанные вами языковые средства. Свои размышления запишите в виде текста из 2 – 3 предложений.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.

