

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»

Методическая разработка заседания постоянно
действующего семинара учителей начальных классов и
специалистов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ «Организация
образовательной деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
инклюзивного образования»

**Тема: «Реализация Адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с задержкой психического
развития в условиях инклюзивного
образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский»**

Разработчики: Сорокина С.В., учитель начальных классов,
Собчук Е.Л., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

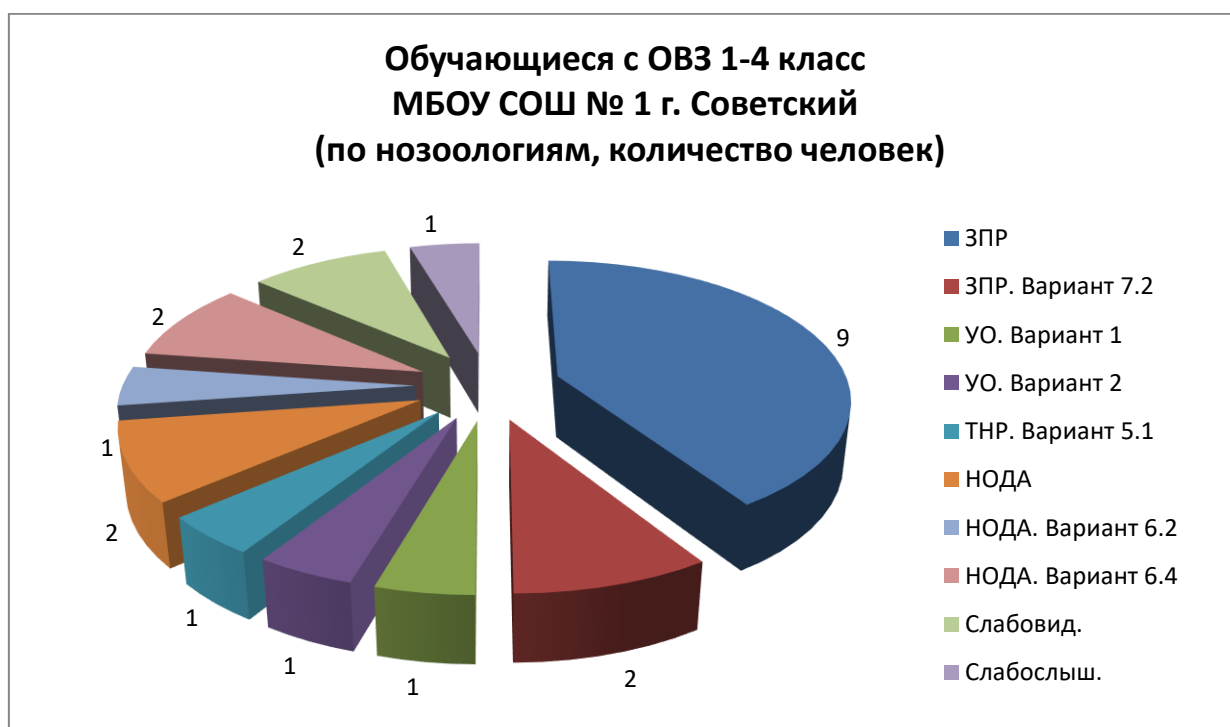
г. Советский
2017 г.

1. Пояснительная записка

Проблемы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сегодня являются одними из самых актуальных в работе не только системы специальных коррекционных учреждений, но и массовых общеобразовательных школ. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

Введение федерального государственного образовательного начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ НОО) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о) призвано обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство массовой общеобразовательной школы, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Группа школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 г. Советский чрезвычайно неоднородна (по состоянию на декабрь 2017 г.):



Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям специальной индивидуальной программе развития (СИПР). При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Одно из необходимых требований к условиям получения качественного образования обучающимися с ОВЗ (в том числе в условиях инклюзивного образования) на уровне начального общего образования – наличие теоретической, информационной, психолого-педагогической и методической готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

В рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 1 г. Советский (приказ от 05.10.2016 г. № 327) с октября 2016 г. организована работа постоянно действующего семинара учителей начальных классов и специалистов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Цель: обеспечение теоретической, информационной, психолого-педагогической и методической готовности учителей начальных классов МБОУ СОШ № 1 г. Советский к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Задачи:

1. Создать и поддерживать развивающую среду, способствующую максимальному развитию личностного и творческого потенциала учителей начальных классов.

2. Оказать информационную, методическую поддержку учителям начальных классов, реализующим ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

3. Формировать способность учителей начальных классов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

4. Выявить, обобщить и распространить продуктивный педагогический опыт использования специальных методов, приемов и средств обучения детей с ОВЗ.

Новизна работы семинара прежде всего в том, что учителя осваивают теоретические и практические подходы реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в деятельностной технологии.

Ожидаемый результат: профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, повышение качества образования всех категорий детей с ОВЗ.

Календарно - тематическое планирование на 2017-2018 учебный год:

п/п	Дата	Тема
1.	октябрь	Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский
2.	декабрь	Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский
3.	февраль	Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский
4.	апрель	Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы слабовидящих и слабослышащих обучающихся в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский»

«Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе, в нашей любви, заботе, неустанной работе над их обучением и социализацией – чтобы он научился жить в обществе»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе освоения содержания ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (требования к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития).

Задачи:

1. **Сформировать** у педагогов понимание требований ФГОС НОО ОВЗ к организации обучения детей с задержкой психического развития.

2. **Способствовать** закреплению представлений педагогов о современных технологиях образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития.

3. **Способствовать** дальнейшему развитию профессионально значимых качеств педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (повышение мотивации педагогов на применение современных технологий в образовательной деятельности, способности быстрого нахождения решений в педагогических ситуациях, творческой импровизации, повышение интереса педагогов к использованию системно-деятельностного подхода в обучении, развитию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР и пр.).

4. **Создать положительную атмосферу сотрудничества** в коллективе педагогов в процессе решения педагогических задач в соответствии с требова-

ниями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Обеспечение: раздаточный материал для каждого участника, группы, ватманы, маркеры, персональный компьютер, интерактивная доска, презентация.

Этапы семинара – практикума

1 этап. Организационный момент.

(Перед началом мероприятия каждый педагог получает часть разрезной картинки. Все педагоги рассаживаются полукругом. На экране – первый слайд презентации с названием семинара – практикума (Слайд 1)).

- Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный семинар. Начнем мы с такой притчи:

Наберись смелости и сделай попытку! (Слайд 2)

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«-О, вы, подданные мои»,- «У меня есть трудная задача и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».

Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще ни кто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?»- спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внима-

тельно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.

О, чудо-замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.

Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Нам учителям, работающим по ФГОС ОВЗ тоже необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации современных образовательных стандартов и технологий в условиях инклюзивного образования.

Сегодня мы собрались на серьезное мероприятие – семинар-практикум по теме: «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития», в рамках постоянно действующего семинара учителей начальных классов и специалистов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский».

Но построим мы сегодняшнюю работу не совсем обычно, если не сказать – совсем необычно. Предлагаю вам проявить свои знания о ФГОС ОВЗ (ЗПР) и поговорить о том, что до сих пор остается непонятным, в творческой – практической форме. Итак, настройтесь на позитивный лад нашей встречи (ведь всё самое серьезное лучше всего познается именно в позитивной атмосфере).

Взгляните на части картинки, одну из которых каждая из вас получила, заходя сегодня в зал. Сейчас мы без труда разделимся на четыре замечательные команды. За одну минуту вам предстоит объединить ваши части и получить четыре полноценные картинки. А составив картинку, не расходитесь! Так мы и определим составы наших команд. ...

(Педагоги свободно перемещаются по залу, определяют по схожести изображения и составляют свои картинки. Составив картинки, располагаются вокруг собранного изображения. По завершению задания команды рассаживаются)

ваются на стульях, располагаясь четырьмя небольшими полукругами. Место расположения каждой команды обозначено заранее).

Команды созданы. Все готовы начинать?

2 этап. Актуализация знаний.

Мы уже неоднократно говорили о ФГОС НОО ОВЗ. Являясь современными учителями, мы с вами знаем, что АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. А инклюзивное образование – обязывает обеспечивать равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Слайд 3).

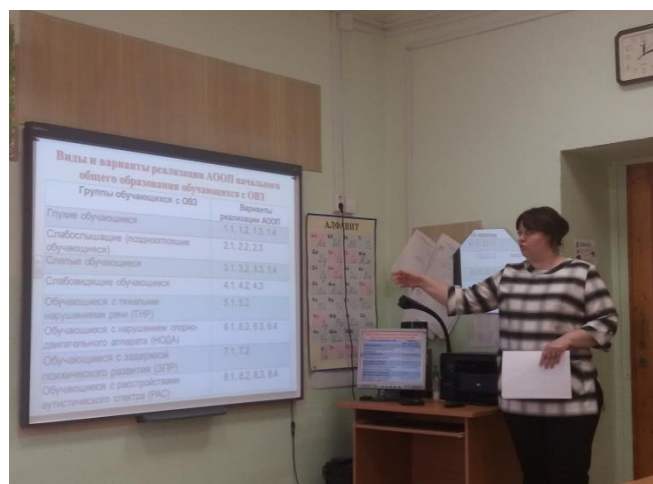
Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО. (Слайд 4)

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с



задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (Слайд 5,6,7).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом стремительно растёт. В МБОУ СОШ № 1 г. Советский, в начальных классах в 2017 – 2018 учебном году - 21 человек, а детей с ЗПР – 10 человек. (Слайд 8,9)

Поэтому наш семинар сегодня проходит под девизом – «Я знаю ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР)!» Не пугайтесь, мы не будем сдавать экзамен на знание ФГОС. Наша задача сегодня совместными усилиями разобраться в том, что еще остается непонятным, и, конечно, приятно провести время.

3 этап. Первичное усвоение новых знаний.

Итак, мы разделились на команды. А теперь объявляю задание. Но прежде познакомьтесь с воображаемым учеником. (Слайд 10,11)

**Петя – 8,5 лет,
ученик 2 класса.**

Согласно заключению
ПМПК Советского района
– рекомендована АООП
НОО для детей с ЗПР
Вариант 7.1



Суть задания такова. Вам предстоит за 10-15 минут, поработать в группе (используя одну из технологий критического мышления) и представить в наглядной форме:

1) Требования к АООП НОО для обучающихся с ЗПР (определить задачи коррекционно-развивающей работы и требования к планируемым результатам).

2) Предложить конкретные методы, технологии и приёмы работы на уроках с детьми ЗПР по предметам.

Предлагаю, согласно жеребьёвке, определиться с 4 основными предметами, каждая группа выполняет задание, согласно выбранному предмету:

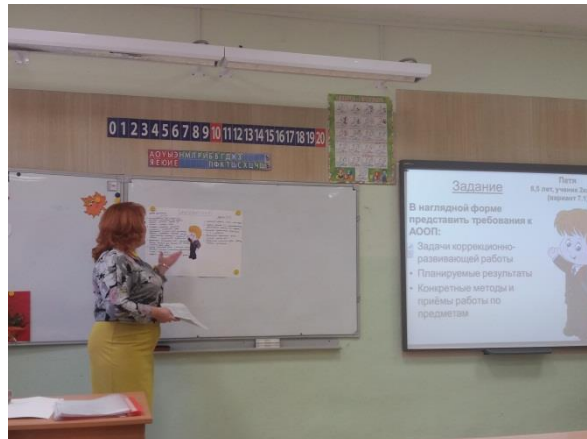
1. Математика
2. Русский язык
3. Литературное чтение
4. Окружающий мир

Участники групп выполняют творческое задание с использованием форм критического мышления.



4 этап. Первичное закрепление

В ходе выступления групп коллективное дискутирование, обсуждение, закрепление и осознание нового с использованием приемов критического мышления.



5 этап. Рефлексия (подведение итогов семинара)

Что ж, это была интересная и плодотворная работа. Мы сегодня пытались построить работу семинара по структуре современного урока в системе деятельностного обучения. Как вы думаете, нам это удалось сделать?

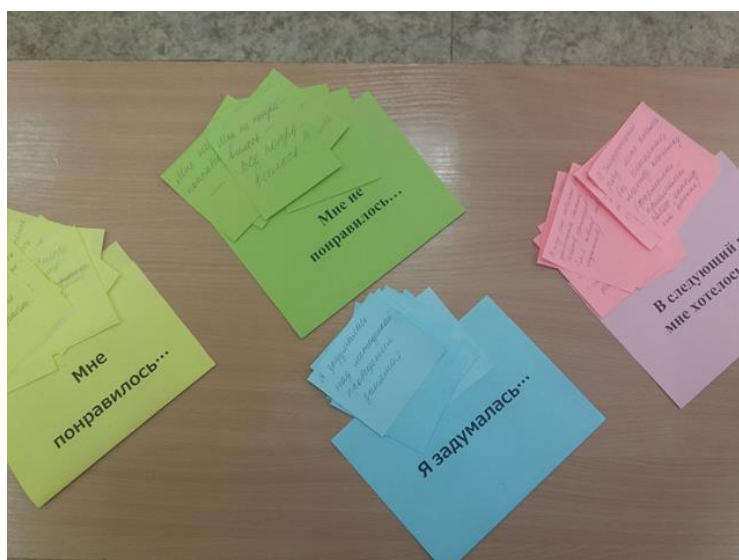
Возвращаемся к целям. Давайте вспомним притчу, с которой мы начали наш семинар. За что визирю дали место при дворе?

Кто из вас готов набраться смелости и уже сегодня что-то изменить в себе, в своей работе, для успешной реализации задач, поставленных ФГОСом ОВЗ?

Предлагаю оценить нашу работу. У вас на столах есть листочки 4 цветов, я прошу продолжить начатые фразы и разложить их по конвертам, согласно цвету. (Слайд 15)



Я искренне надеюсь, что этот день принес вам не только возможность еще раз окунуться в Федеральный стандарт НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), увидеть его с разных сторон, понять то, что было непонятным, но и почувствовать свою причастность к коллективу, за-



быть ненадолго свои переживания и проблемы, и окунуться в мир радости от путешествия на прекрасном корабле детства, где все мы плывем рука об руку, и каждый день вместе открываем новые пространства и горизонты.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Стандарты и инклюзии,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб ваши дети
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций и инклюзии!